Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470460
Centre d'intérêt: 720

Côté, Paulette.

L'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes : guide d'organisation et d'activités, 2e et 3e primaire : année paire / [rédaction, Paulette Côté, Jean-Guy Hamel, Claudette Paquette]. -- Québec : [Direction de l'enseignement catholique], 1988, c1987.
vii, 222 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 32-2106-04; 8889-340. Bibliogr.: p. 222. Médiagraphie: p. 221.

ISBN 2-550-13350-1

Vedette(s)-secondaire(s): Hamel, Jean-Guy * Paquette, Claudette * Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Classe multiprogramme * Organisation pédagogique * Activité d'apprentissage * Objectifs d'enseignement * Evaluation formative * Guide * Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide accompagne le programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire. Il s'adresse à l'enseignant chargé de dispenser ce programme dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs. La première partie présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes. La deuxième propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues : année A (années paires), année B (années impaires). La troisième partie présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités d'apprentissage.

Type de document:

# L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

## DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

## GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

2e et 3e primaire

Année paire

Québec

94-70460

# L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

## DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

## GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

## 2e et 3e primaire

**Année paire**

---

QUÉBEC

Approuvé par le Comité catholique
du Conseil supérieur de l'Education
Le 10 juin 1988

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1987

ISBN 2-550-13350-1
Dépôt légal - troisième trimestre 1988
Bibliothèque nationale du Québec

Nous remercions tout particulièrement les personnes qui ont collaboré à la production de ce guide.

**Rédaction:**

| | |
|---|---|
| Paulette Côté, | enseignante à la commission scolaire des Îlets. |
| Jean-Guy Hamel, | conseiller en éducation chrétienne à la commission scolaire Grand-Bois. |
| Claudette Paquette, | enseignante à la commission scolaire du Grouffe. |

**Illustration:**

| | |
|---|---|
| Anne-Marie Samson, | graphiste. |

Nous tenons également à souligner le travail préliminaire réalisé par Laurette Massé, Nicole Fréreault, Lisette Montminy-Brodeur et Jocelyne Roux.

Nous remercions aussi ceux et celles qui ont collaboré à la révision: les conseillers et conseillères en éducation chrétienne des régions administratives du Saguenay-Lac-Saint-Jean, de Québec et de Sherbrooke.

La Directrice

Micheline Lavallée

Micheline Lavallée
Direction de l'enseignement catholique

Alain Veilleux

Alain Veilleux
Responsable de l'enseignement moral et religieux catholique au primaire

Toute reproduction, en tout ou en partie, toute adaptation ou traduction est interdite sans autorisation du ministère de l'Education, titulaire du droit d'auteur.

## USAGE DU FÉMININ

Le présent guide a été rédigé à l'intention de tous les éducateurs, hommes et femmes, qui oeuvrent dans le domaine religieux. Dans le but d'alléger notre texte, nous n'y avons pas fait figurer la forme féminine des noms.

REMERCIEMENTS ..... III
AVERTISSEMENT ..... V
TABLE DES MATIERES ..... VII
INTRODUCTION ..... I

1. PROBLÉMATIQUE ..... 5

1.1 Planification pédagogique ... 7

1.2 Organisation de la classe ... 8

2. ORGANISATION ..... 11

3. DÉVELOPPEMENT MÉTHODOLOGIQUE ET ACTIVITES ..... 21

3.1 Diversité des propositions d'activités ..... 23

3.2 Document à l'intention du personnel enseignant ..... 23

3.3 Évaluation formative ..... 23

3.3.1 Observation ..... 24

3.3.2 Expérimentation ..... 24

3.3.3 Réaction ..... 24

3.3.4 Relation entre les trois temps de la démarche d'apprentissage ..... 25

3.4 Commentaires relatifs à l'ensemble 1 ..... 27

3.5 Commentaires relatifs à l'ensemble 2 ..... 43

3.6 Commentaires relatifs à l'ensemble 3 ..... 99

3.7 Commentaires relatifs à l'ensemble 4 ..... 123

3.8 Commentaires relatifs à l'ensemble 5 ..... 157

3.9 Commentaires relatifs à l'ensemble 6 ..... 193

RESSOURCES ..... 219

Le guide d'organisation et d'activités destiné aux classes multiprogrammes accompagne le programme d'Enseignement moral et religieux catholique 32-2100. On y propose des modalités d'application du programme d'études ainsi que des indications pour la mise en oeuvre des orientations pédagogiques décrites dans les guides pédagogiques 32-2101 et 32-2102.

Grâce à ce nouvel outil, nous espérons venir en aide aux responsables locaux de l'application du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique. Nous avons voulu faire en sorte que le guide d'organisation et d'activités leur permette d'élaborer leurs propres outils d'intervention dans l'esprit du programme d'études.

Le guide s'adresse particulièrement à l'enseignant du primaire qui est chargé de donner l'enseignement moral et religieux catholique dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs.

| | impaires | paires |
|---|---|---|
| Primaire 1-2 | 32-2106-01 | -02 |
| Primaire 2-3 | 32-2106-03 | -04 |
| Primaire 3-4 | 32-2106-05 | -06 |
| Primaire 4-5 | 32-2106-07 | -08 |
| Primaire 5-6 | 32-2106-09 | -10 |

32-2106-01
32-2106-02 — **Modules 1-2-3-4-5-6**

32-2106-03
32-2106-04 — **Modules 4-5-6-7-8-9**

32-2106-05
32-2106-06 — Modules 7-8-9 (1er cycle) 1-2-3 (2e cycle)

32-2106-07
32-2106-08 — Modules 1-2-3-4-5-6 (2e cycle)

32-2106-09
32-2106-10 — Modules 4-5-6-7-8-9-10 (2e cycle)

La **première partie** du guide présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes.

La **seconde partie** propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues: année A (années paires), année B (années impaires). Il nous faut souligner que l'année A ne constitue par un préalable à l'année B puisqu'au cours de chacune de ces deux années, les mêmes apprentissages seront poursuivis mais par le biais d'activités différentes.

La **troisième partie** présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités.

PARTIE 1

# PROBLÉMATIQUE

Le programme d'études en enseignement moral et religieux catholique au primaire annonçait l'intention de la Direction de l'enseignement catholique de mettre à la disposition des enseignants des guides qui contiendraient "des suggestions sur la manière de réaliser et d'évaluer les apprentissages proposés dans ce programme".[1]

Les premiers de ces guides furent le guide pédagogique du premier cycle et celui du second cycle.[2] Ces guides sont extrêmement importants puisqu'on y décrit l'organisation du programme pour chacun des deux cycles. **L'ensemble des données qu'on y trouve sont valables pour la situation particulière** qui retient maintenant notre attention: l'enseignement dans les classes multiprogrammes.

## 1.1 LA PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

La mise en oeuvre des nouveaux programmes est étroitement liée à la planification de l'enseignement.

La responsabilité de la planification pédagogique est partagée par trois intervenants. Le ministère de l'Education élabore dans un premier temps les programmes d'études. La commission scolaire ensuite a la responsabilité de "proposer une distribution dans le temps des objectifs de chacun des programmes ou d'un groupe de programmes. Elle peut suggérer une série de moyens pour favoriser la réalisation et l'évaluation des apprentissages."[3] L'élaboration du plan d'études et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage font partie du travail de l'enseignant.

Nous sommes d'avis que l'enseignant chargé d'une classe multiprogrammes doit déployer plus d'efforts pour la planification de son enseignement. Il doit tenir compte d'un plus grand nombre d'objectifs d'apprentissage. De plus, les étapes de la démarche d'apprentissage étant décrites différemment d'un programme à l'autre, la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation est rendue alors plus ardue.

Il faut ajouter à ces difficultés le régime d'option entre l'enseignement moral et l'enseignement moral et religieux catholique qui oblige l'enseignant à planifier de façon plus rigoureuse.

---

1) Ministère de l'Éducation, Programme d'études, Code 32-2100, p. 3, Québec 1984.

2) Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, Code 32-2101 et 32-2102, Québec 1984 et 1986.

3) Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, Code 16-0000-08, p. 40, Québec 1984.

Le guide d'organisation et d'activités amorce le travail de planification en répartissant à la fois les contenus et les objectifs d'apprentissage. De plus, il propose une organisation des différents éléments qui composent le scénario enseignement apprentissage.

## 1.2 L'ORGANISATION DE LA CLASSE

Les classes multiprogrammes, également appelées "classes multi-âges", se caractérisent, d'abord par la différence d'âge entre les élèves. C'est un facteur important à considérer; nous devons toutefois nous rappeler que les élèves ne suivent pas nécessairement un même ordre chronologique dans l'acquisition de leurs apprentissages. Les possibilités de regroupements d'élèves d'âges différents sont très diversifiées. Le guide propose une organisation pour les groupes à **DOUBLE NIVEAUX** d'âges.

La Direction générale du développement pédagogique a publié en 1984 un document fort pertinent sur le sujet:

"Le français dans les classes à divisions multiples au primaire."[4]

Ce guide d'organisation et d'activités est particulièrement intéressant par les considérations qu'on y trouve sur l'organisation matérielle et sur le climat pédagogique de la classe. Il propose divers types de regroupements d'élève et de gestion du temps.

On peut y trouver une description succinte d'un mode traditionnel de regroupements d'élèves formant des groupes-classes multiprogrammes.

"Traditionnellement, dans les classes à divisions multiples, les élèves étaient regroupés par année (3e, 4e) et chaque sous-groupe ainsi formé recevait un enseignement magistral en alternance binaire ou ternaire selon le cas. Par exemple, un enseignant de troisième et quatrième années donnait des explications aux élèves de 3e année, tandis que ceux de la 4e année exécutaient les tâches demandées. Plus tard, il donnait des explications aux élèves de 4e année pendant que ceux de 3e exécutaient à leur tour d'autres tâches. Les rares activités collectives étaient celle de l'éducation physique, des arts plastiques et les quelques sorties dans le milieu. Cette manière d'enseigner, grossièrement exposée ici, présentait des inconvénients majeurs quant à la motivation des élèves, sans oublier les pertes de temps inutiles dues au contexte et au manque de disponibilité de l'enseignant."[5]

---

4) Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, Le français dans les classes à divisions multiples au primaire, Guide d'organisation et d'activités, Code 16-2410-07, Québec 1984.

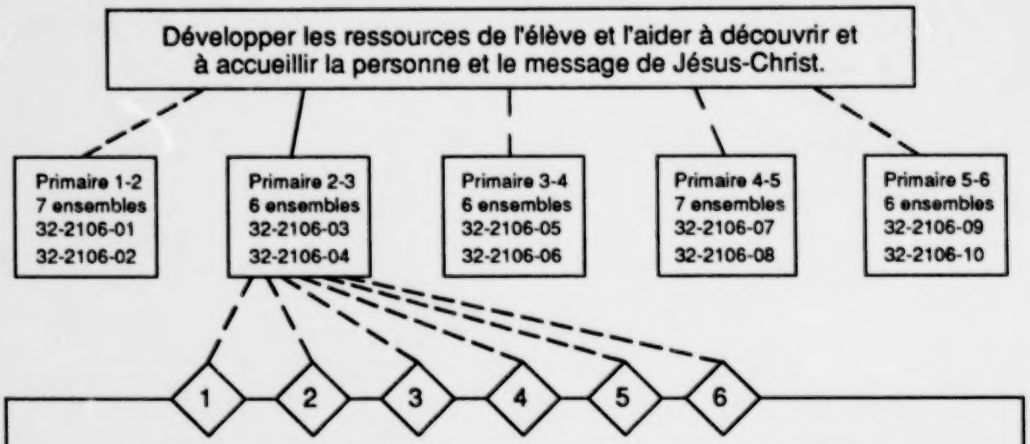
5) Ibid. p. 16-17.

Compte tenu que l'élève doit être au centre des préoccupations de l'enseignant (et non la matière à enseigner) le guide suggèrera des modes de regroupements multiples permettant à l'enseignant de gérer sa classe de différentes manières. Nous ne reprendrons pas ici les caractéristiques de divers modes de regoupements.

PARTIE 2

# ORGANISATION

## OBJECTIF GLOBAL




Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 9.

## ENSEMBLES

| THÈMES | | Programme 32-2100 | | Guide multiprogrammes 32-2106-03 32-2106-04 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Unités | O.T. | O.I. | % * |
| 1. | La terre, notre demeure. | 7.1 | 2 | 4 | 5 |
| 2. | Le Rêve du Père révélé et réalisé par Jésus. | 8.1, 5.1 | 3 | 11 | 20 |
| 3. | Les "je t'aime" qui transforment. | 4.1, 6.1 | 4 | 7 | 15 |
| 4. | L'amitié dans la vie des chrétiens et le Rêve du Père. | 4.2, 6.2, 8.2 | 6 | 9 | 25 |
| 5. | Des contributions à la réalisation du Rêve du Père. | 7.2, 7.3, 5.2 | 6 | 10 | 20 |
| 6. | Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. | 9.1 | 3 | 7 | 15 |
| | *Pourcentage du temps proposé pour chaque thème. | | 25 | 48 | 100 |

**ENSEMBLE** 1

**Thème:** La terre, notre demeure.

Objectif: Prendre conscience que la terre est la demeure de tous les êtres vivants.

**Unité 7.1**

— Comprendre que la terre, c'est notre demeure. (C.2,00)

— S'intéresser aux efforts qui sont faits pour que la terre soit notre demeure. (A.1,30)

(4 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | | |

## ENSEMBLE 2

**Thème:** Le Rêve du Père révélé et réalisé par Jésus.

Objectif: Découvrir que l'amitié dans la vie de Jésus révèle et réalise le Rêve du Père.

**Unité 8.1**

— Comprendre que Jésus est venu sur la terre pour révéler et réaliser le Rêve du Père. (C.2,00)

**Unité 5.1**

— Connaître des manifestations de l'amitié dans la vie de Jésus. (C.1,00)

— Manifester de l'intérêt pour l'amitié que Jésus a exprimée à ses amis. (A.2,10)

(11 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | |

## ENSEMBLE 3

**Thème:** Les "je t'aime" qui transforment.

Objectif: Prendre conscience des bienfaits de l'amitié de Jésus dans sa vie.

**Unité 4.1**

— Comprendre comment se manifeste l'amitié en lui et autour de lui. (C.2,00)

— Apprécier quelques bienfaits de l'amitié. (A.1,30)

**Unité 6.1**

— Connaître des signes personnels de l'amitié de Jésus. (C.1,00)

— Être attentif aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié. (A.1,30)

---

(7 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | | • |
| • | | |
| • | | |

## ENSEMBLE 4

**Thème:** L'amitié dans la vie des chrétiens et le Rêve du Père.

Objectif: Découvrir que le chrétien est invité à continuer le Rêve du Père.

**Unité 4.2**

— Comprendre que pour devenir ami, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter. (C.2,00)

— Accepter de participer à des activités où il peut exprimer son amitié. (A.2,10)

**Unité 6.2**

— Comprendre qu'il peut être signe de l'amitié de Jésus. (C.2,00)

— Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets). (A.2,10)

**Unité 8.2**

— Reconnaître le baptême comme une invitation à continuer avec d'autres le Rêve du Père. (C.1,00)

— Accepter de poser des gestes par lesquels il dit sa contribution à la réalisation du Rêve du Père. (A.2,10)

(9 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | | |
| • | | |
| • | | |

## ENSEMBLE 5

**Thème:** Des contributions à la réalisation du Rêve du Père.

Objectif: Reconnaître le rôle des chrétiens dans la réalisation du Rêve du Père.

**Unité 7.2**

— Reconnaître que la terre est un don du Père. (C.2,00)

— Accepter de participer à des activités où il dit sa reconnaissance pour la terre, don du Père. (A.2,10)

**Unité 7.3**

— Comprendre ce que signifie être cocréateur de la terre, don du Père. (C.2,00)

— Accepter d'apporter sa contribution pour dire qu'il est cocréateur de la terre, don du Père. (A.2,10)

**Unité 5.2**

— Comprendre que l'amitié des chrétiens se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. (C.2,00)

— Apprécier les gestes que les chrétiens posent pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. (A.2,10)

---

(10 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | | |

**ENSEMBLE 6**

**Thème:** Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif: Prendre conscience que par l'action de l'Esprit de Jésus, le Rêve du Père continue à se réaliser en Église.

**Unité 9.1**

— Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. (C.1,00)

— Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. (C.2,00)

— Accepter de poser des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père. (A.2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | | |

PARTIE 3

# DÉVELOPPEMENT METHODOLOGIQUE ET ACTIVITÉS

### 3.1 DIVERSITÉ DES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Afin de faciliter le repérage des modes, nous utiliserons à l'avenir les symboles suivants:

1 = individuel
2a = sous-groupes (âge)
2b = sous-groupes hétérogènes
3 = collectif

Par ces propositions, nous espérons apporter des éléments de solution à certaines des difficultés inventoriées dans le rapport de la recherche menée par Mme Jeanne Maheux sur "Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples."6

- "Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car les notions qui sont à enseigner aux deux (2) niveaux ne sont pas prévues au même moment dans le temps.

- Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car chaque programme renferme des notions que l'on ne retrouve pas dans l'autre.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les notions des programmes à voir car, de toute façon, on ne peut pas toutes les enseigner.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les matières secondaires à savoir laquelle ou lesquelles on s'efforcera de voir le plus conformément aux programmes suggérés."6

Nous nous sommes sérieusement interrogés sur ces difficultés et nous espérons que, grâce aux suggestions qui y sont faites, le guide d'organisation et d'activités permettra de les amenuiser.

### 3.2 DOCUMENT À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Puisque ce document a été élaboré dans le but de faciliter la tâche au personnel chargé de donner l'enseignement dans les classes multiprogrammes, un espace a été prévu à LEUR intention. Les enseignants pourront donc écrire leurs observations dans la case intitulée: Observations de l'enseignant.

### 3.3 ÉVALUATION FORMATIVE

Dans l'intention de favoriser la planification et la réalisation de l'évaluation formative, nous avons proposé des exemples de comportements indicateurs.

---

6) Maheux Jeanne, Centre d'Études Universitaires de l'Ouest québécois, Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples, Rouyn, Mars 1981. (Distribué par D.G.D.P., Code 16-0138.)

À l'école, pour favoriser les apprentissages, trois étapes distinctes mais liées entre elles, doivent être suivies: l'observation, l'expérimentation et la réaction. Cette démarche d'apprentissage est centrée sur l'intérêt, le besoin, l'aptitude à rendre signifiante la situation, l'ouverture à la réalité comme chemin de l'apprentissage.

### 3.3.1 OBSERVATION: PRÉPARATION À L'EXPERIENCE —— MOTIVATION

L'observation, c'est le moment où l'élève se prépare à l'expérience. Mis en contact avec une réalité, il est invité à la regarder, à l'examiner, à la reconnaître, pour la découvrir et la nommer. Il est réceptif à cette nouvelle expérience; son désir d'apprendre grandit. Cette réalité provoque chez lui une première émotion.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en OBSERVATION, sont élaborées en termes de comportements observable et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

C'est pourquoi, l'enseignant propose des activités qui font voir, qui montrent, qui présentent, qui font connaître à l'élève la réalité. C'est l'occasion de susciter chez ce dernier une prise de conscience, un intérêt, une motivation, une première connaissance, un désir de poursuivre. L'enseignant agit comme "catalyseur".

### 3.3.2 EXPÉRIMENTATION: VÉCU DE L'EXPERIENCE —— ACQUISITION

L'expérimentation permet à l'élève d'explorer et d'analyser la réalité, de la comprendre et de la confronter avec son expérience personnelle.

C'est la période où il questionne, interprète, établit des liens et classifie.

Ici encore, l'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation en EXPERIMENTATION, sont élaborées en termes de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

Les interventions de l'enseignant fournissent à l'élève des voies pour explorer. Elles le guident dans ses recherches et son questionnement. Elles lui suggèrent des outils pour l'aider à rassembler des éléments de réponse, les analyser et les associer à sa propre expérience. Pendant cette étape, la réalité est mise en relation avec l'expérience personnelle, l'éclaire et l'enrichit. L'enseignant est "facilitateur".

### 3.3.3 RÉACTION: REFORMULATION DE L'EXPERIENCE —— PERFORMANCE

Cette dernière opération permet à l'élève d'élargir et d'enrichir sa perception de la réalité.

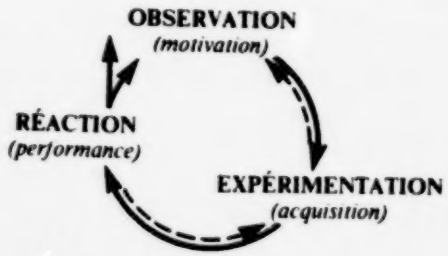
C'est le moment où l'évalue, fait des choix et des synthèses, adopte des attitudes. Cette étape est caractérisée par des actions personnelles, par des décisions, par des prises de position; l'élève accepte cette réalité et la fait sienne. Il intègre l'expérience vécue et il est prêt à la réinvestir.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en REACTION, sont élaborées en termes de comportements visibles chez l'élève et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

L'enseignant propose à l'élève des activités qui l'amènent à faire des choix, poser des gestes, à établir des liens, prendre position. L'enseignant est "intégrateur".

### 3.3.4 RELATION ENTRE LES TROIS TEMPS DE LA DEMARCHE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage n'est pas statique: elle constitue une dynamique circulaire autogénératrice, à trois moments:




Partant de l'OBSERVATION à l'EXPÉRIMENTATION, on revient parfois à l'OBSERVATION pour plonger de nouveau dans l'EXPERIMENTATION, avec une motivation et une compréhension accrues et pour accéder plus facilement à la REACTION. Il y a déjà tout un nouveau champ d'OBSERVATION qui relance le cycle de plus belle, sans qu'il y ait interruption entre les diverses étapes de l'apprentissage.

Ainsi il apparaît clair qu'il ne peut y avoir d'apprentissage humain signifiant que s'il y a un développement de la conscience, une motivation et une participation de toute la personne. Un apprentissage réel suscite une émotion, est communiqué aux autres, illumine la personne, développe l'esprit créateur et relance vers un nouvel apprentissage.

Il n'y a pas de véritable pédagogie sans cette ATTENTION A L'ÊTRE TOTAL que contient - schématiquement, il va sans dire - la démarche d'apprentissage vécu comme dynamique et où l'enseignant assume, à chaque phase, un rôle particulier, d'où la nécessité d'une démarche pédagogique respectant les trois temps de la démarche d'apprentissage : - OBSERVATION (motivation) - EXPERIMENTATION (acquisition) - REACTION (performance).

---

**AVIS**

Nous n'avons pas épuisé tous les comportements indicateurs.

En inscrivant quelques exemples dans la colonne: "Pistes d'évaluation", nous voulons aider l'enseignant à élaborer ses propres indices et à planifier la démarche d'évluation formative en lien avec la démarche d'apprentissage.

Pour obtenir plus d'informations, nous vous suggérons de consulter le guide pédagogique du 1er cycle (32-2101) au chapitre où l'on traite de la démarche d'apprentissage.

## COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 1

Les religions judéo-chrétiennes se caractérisent par l'initiative divine d'entrer en relation avec les êtres humains, le lieu de rencontre étant la terre.

Pour permettre à l'élève de comprendre le projet de salut proposé aux habitants de la terre, il faut l'aider à **prendre conscience que la terre est la demeure de tous les êtres vivants.**

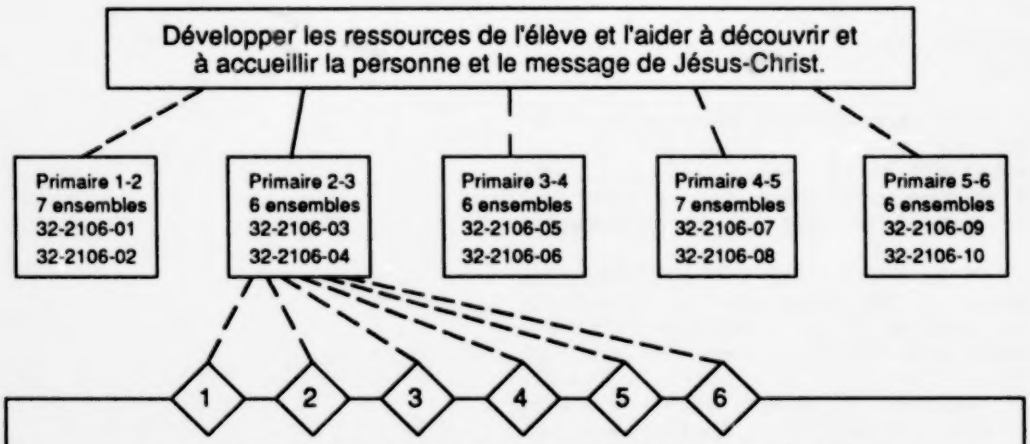
En tant qu'être vivant, l'élève sera amené à **comprendre** que la terre est sa demeure et qu'il partage cette demeure avec d'autres formes de vie. Il découvrira que l'être humain a un rôle déterminant à jouer pour favoriser l'**éclosion**, le **maintien** et l'**évolution** de la vie. Cette prise de conscience sera favorisée par des activités visant à aider l'élève à s'**intéresser** aux efforts qui sont faits pour que la terre soit notre demeure.

. LIEN AVEC LE MODULE 7:

Nous avons pris la décision de reporter à l'ensemble 5 les dimensions "don de la terre par le Père" et "invitation à être cocréateur".

Nous voulons ainsi bien montrer qu'être cocréateur, c'est accepter d'apporter sa contribution à la réalisation du Rêve du Père.

## OBJECTIF GLOBAL




Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 9.

## ENSEMBLES

| THÈMES | | Programme 32-2100 | | Guide multiprogrammes 32-2106-03 32-2106-04 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Unités | O.T. | O.I. | % * |
| 1 | La terre, notre demeure | 7 1 | 2 | 4 | 5 |
| 2. | Le Rêve du Père révélé et réalisé par Jésus. | 8.1, 5.1 | 3 | 11 | 20 |
| 3. | Les "je t'aime" qui transforment. | 4.1, 6.1 | 4 | 7 | 15 |
| 4. | L'amitié dans la vie des chrétiens et le Rêve du Père. | 4.2, 6.2, 8.2 | 6 | 9 | 25 |
| 5. | Des contributions à la réalisation du Rêve du Père. | 7.2, 7.3, 5.2 | 6 | 13 | 20 |
| 6. | Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. | 9.1 | 3 | 7 | 15 |
| | * Pourcentage du temps proposé pour chaque thème. | | 25 | 48 | 100 |

**ENSEMBLE** 1

**Thème:** La terre, notre demeure.

Objectif: Prendre conscience que la terre est la demeure de tous les êtres vivants.

**Unité 7.1**

— Comprendre que la terre, c'est notre demeure. (C.2,00)

— S'intéresser aux efforts qui sont faits pour que la terre soit notre demeure. (A.1,30)

(4 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | | |

| CONTENUS | OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES |
|---|---|
| La terre, notre demeure:<br><br>- milieu de vie<br>(forme de vie, lutte pour la vie: efforts et réalisations pour l'éclosion, le maintien et l'évolution de la vie, etc.). | OBSERVATION:<br><br>1. Décrire la terre en tant que demeure de tous les êtres vivants.<br><br>2. Identifier des réalisations qui montrent les efforts des humains pour que la terre soit la demeure de toutes les formes de vie.<br><br>EXPÉRIMENTATION:<br><br>3. Expliquer pourquoi on peut dire que la terre est la demeure de tous les humains.<br><br>RÉACTION:<br><br>4. Illustrer des gestes qu'il est nécessaire de poser pour faire de la terre une demeure où il fait bon vivre. |

## RESSOURCES

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Photographies ou dessins personnels. | o.i.1 |
| 2. | Grand carton représentant la terre ou mappemonde. | o.i.1 |
| 3. | Photographies de la naissance d'un être humain ou diaporama "Les merveilles de la création", partie 2, Centre Vireo 1979. | o.i.2 |
| 4. | "C'est beau la vie" C'est beau la vie 1, Marie-Antoinette Bassieux et Jean Humery, Auvidéo AV4202 1978, Auvidis | o.i.1 |
| 5. | Annexe 1.1 Nettoyage des berges de Boucherville. | o.i.4 |
| 6. | Annexe 1.2 La terre, demeure des humains. | o.i.4 |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 1. OBSERVATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Décrire la terre en tant que demeure de tous les êtres vivants. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Partager avec les élèves le souvenir personnel d'un contact avec la nature:<br>. randonnée en forêt<br>. escalade en montagne<br>. excursion au bord d'un lac<br>. lever du jour<br>. coucher du soleil<br>. etc. | | ...écoute avec intérêt le récit de l'enseignant. |
| . Accompagner le récit de votre expérience de photos ou de dessins. | | |
| . Permettre aux élèves de dire à leur tour ce qu'ils trouvent beau dans la nature.<br>⊡ Description de la nature par les élèves. | 3 | ...fait connaître ses goûts en ce qui a trait à la nature. |
| . Noter au tableau les préférences de chacun. | | |
| . Attirer l'attention sur la quantité de belles choses qu'il y a sur la terre: dans notre province, dans notre pays, dans les autres pays.<br>⊡ Classification des éléments nommés afin de mieux les connaître, les comparer et les apprécier. | 2b | ...aide à classifier les éléments. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Amener les élèves à prendre conscience que sur la terre il y a des vivants (végétaux, animaux, humains) ET QUE TOUT CELA, C'EST POUR NOUS! | | L'ÉLÈVE ... |
| . Préparer ensuite un grand carton représentant la terre.(1) | | |
| ⊡ Dessin d'un sujet de son choix. | 1 | ...dessine un élément de la vie terrestre. |
| ⊡ Collage du dessin sur le carton-terre. | | |
| ⊡ Titrage du tableau.<br>Ex.: La vie sur terre. | 3 | ...donne son opinion sur le titre à donner au tableau. |
| Terminer en chantant: | | |
| "C'est beau la vie" (Disque: C'est beau la vie, vol. 1). | | |

Observations de l'enseignant

(1) Vous pouvez, si vous le préférez, vous servir de la carte géographique du monde et y épingler les dessins.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Identifier des réalisations qui montrent les efforts des humains pour que la terre soit la demeure de toutes les formes de vie.<br>---------- | | L'ÉLÈVE ... |
| . Annoncer aux élèves que vous allez leur raconter une belle histoire: la leur, la vôtre...(1)<br><br>⊡ Observation de photographies représentant la naissance d'un être humain. | 3 | ...écoute avec curiosité la mise en situation. |
| . Recueillir les réactions des élèves et mettre en évidence les points suivants:<br><br>- Les attentions de papa et maman avant la naissance.<br><br>- Le bonheur de tous (papa, maman, médecin, infirmière, famille) à la naissance.<br><br>- Les soins qu'on lui a prodigués depuis sa naissance jusqu'à aujourd'hui pour qu'il soit en bonne santé. | 3 | ...formule ses commentaires sur la naissance d'un enfant. |
| . Orienter la discussion sur la sollicitude de son entourage qui a permis qu'il grandisse, qu'il se développe, qu'il soit bien vivant et plein d'énergie, capable de courir, sauter, apprendre, réfléchir.<br><br>. Inviter les élèves à regarder le panneau de la terre confectionné dans le cadre de l'objectif intermédiaire précédent. Les amener à constater qu'il appartient aux humains de faire en sorte que notre terre soit une belle demeure, une demeure où peuvent grandir et s'épanouir toutes les formes de vie. | 3 | ...donne des exemples du rôle des parents dans la croissance de l'enfant. |

Observations de l'enseignant

(1) Il serait souhaitable que vous ayez un livre illustré racontant la naissance d'un bébé.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| S'il y a une plante dans la classe, demander aux élèves quels soins il faut lui donner pour qu'elle soit belle et qu'elle continue à croître. | 3 | ...énumère des soins à donner à une plante. |
| ⊡ Exemples de gestes que les humains posent pour que la terre soit une belle demeure. | 3 | ...donne des exemples de réalisation qui font de la terre une demeure agréable. |
| . Faire une liste au tableau:<br>- Je prends bien soin de mon petit chat.<br>- Papa entretient le gazon.<br>- Les chercheurs trouvent des remèdes contre les maladies.<br>- Le jardinier cultive de bons légumes et de bons fruits.<br>- Nous gardons notre cour de récréation propre.<br>- Nous respectons les arbres.<br>- Les explorateurs découvrent de nouveaux sommets, de nouvelles profondeurs (Equipe Cousteau).<br>- Etc. | | |
| . Regrouper les élèves en équipes de deux ou trois. | 2b | ...apporte des suggestions pour le mime. |
| ⊡ Mime représentant des personnes qui posent des gestes concrets pour permettre à toutes les formes de vie de grandir et de s'épanouir. | 2b | ...accepte d'apporter sa contribution à la réalisation du mime. |
| ⊡ Présentation du mime de la classe. | 3 | ...joue bien son rôle. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 2. EXPÉRIMENTATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Expliquer pourquoi on peut dire que la terre est la demeure de tous les humains. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Écrire au tableau, le mot "demeure". | | |
| ⊡ Recherche de synonymes du mot "demeure". | 3 | ...trouve un synonyme du mot "demeure". |
| . Noter au tableau les réponses des élèves. | | |
| ⊡ Dessin de ce à quoi leur fait penser le mot "terre". | 1 | ...décrit un des sens du mot "terre". |
| ⊡ Présentation à la classe de leur représentation de la terre. | 3 | ...explique son dessin. |
| . Associer les dessins représentant la terre aux synonymes du mot "demeure". | | |
| Exemples: La terre, c'est le lieu où j'habite. | | |
| La terre, c'est ce qui fait pousser les légumes pour me nourrir. | | |
| La terre, c'est l'endroit qui répond à mes besoins. | | |
| La terre, c'est la forêt. | | |
| La terre, c'est assez grand pour que tous les humains y habitent. | | |
| La terre, c'est un endroit où il y a de la pollution. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Regroupement des dessins d'après des critères déterminés.<br><br>Terre ..... besoins<br>Terre ..... des humains<br>Terre ..... beautés<br>Terre ..... laideurs | 2b | ...regroupe les dessins d'après les critères établis. |
| . Réunir les élèves en équipes de trois. | | |
| ⊡ Rédaction d'un court texte dans lequel ils expliquent que la terre est la demeure de tous les humains. | 2b | ...explique ce que veut dire: la terre, demeure de tous les humains. |
| ⊡ Lecture devant la classe du texte collectif. | 3 | |
| . Résumer en un mot l'idée de l'équipe. | | |
| Ex.: Sur la terre, vivent des humains de différentes couleurs.<br><br>DIFFÉRENTES COULEURS | | |
| Ex.: Sur la terre, des humains meurent de faim.<br><br>FAMINE | | |
| Ex.: Sur la terre, des humains se font la guerre.<br><br>GUERRE | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Ex.: La terre répond à vos besoins.<br><br>BESOINS<br><br>TERRE, DEMEURE DES HUMAINS<br><br>☑ Réflexion devant le tableau pour effectuer la synthèse de notre vision de la terre, demeure des humains. | 3 | L'ÉLÈVE ...<br><br>...participe à l'échange. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 3. RÉACTION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Illustrer des gestes qu'il est nécessaire de poser pour faire de la terre une demeure où il fait bon vivre. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Lire ou raconter aux élèves l'histoire (Annexe 1.1) "Nettoyage des berges de Bourcherville". | | |
| Organiser un échange afin de faire ressortir:<br>- les attitudes des membres du comité;<br>- les efforts et le travail qu'ils ont fait;<br>- leur désir d'amener les citoyens à respecter leur environnement;<br>- leur intention de continuer leur travail. | 3 | ...donne des exemples de gestes posés par les humains pour faire de la terre une demeure agréable. |
| . Demander aux élèves s'ils croient que cette histoire est vraie. "Bien sûr qu'elle est vraie. Toi aussi, tu connais des gens qui prennent soin de notre demeure la terre, parce qu'ils l'aiment et la veulent belle." | 3 | ...donne son opinion sur l'histoire entendue. |
| ⊡ Énumération de gestes posés par des personnes afin de prendre soin de la terre.<br>- Papa arrose le gazon et le tond.<br>- Le concierge entretient l'école.<br>- Maman a soin des plantes. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| - Un piéton jette son sac de papier dans la poubelle.<br>- Le voisin a réparé sa galerie.<br>- Je mets ma chambre en ordre.<br>- Etc. | 3 | ...donne des exemples de gestes posés par des personnes qui s'efforcent de faire de la terre une demeure où il est agréable d'habiter. |
| . Demander à chacun d'illustrer un geste qu'il trouve utile pour rendre la terre agréable à habiter. | 1 | ...décrit un geste qu'il trouve utile de poser pour la terre. |
| . Procéder à une mise en commun et écrire les gestes proposés dans les espaces du cercle extérieur de l'annexe 1.2: "La terre, demeure des humains." | 3 | ...énumère les gestes proposés par les autres élèves. |
| Observations de l'enseignant | | |

**ANNEXE 1.1**

## NETTOYAGE DES BERGES DE BOUCHERVILLE

L'histoire que je te raconte se passe à Boucherville, une petite ville située juste au sud de Montréal. Un jour, un groupe de femmes et d'hommes se réunissent pour discuter des problèmes de la ville.

Boucherville est une jolie ville sur le bord du fleuve Saint-Laurent. Mais les rives du fleuve sont sales... très sales. Les habitants viennent y déverser des ordures et des objets devenus inutiles: vieux meubles, pneus crevés, tonneaux d'huile, vieux matelas. Les berges sont détériorées et dégagent des odeurs affreuses.

Ce groupe de citoyens décide de former un comité pour changer la situation. Ils mettent sur pied un grand projet de nettoyage des rives et le présentent au maire de la ville. Ils lui demandent l'argent nécessaire pour embaucher les gens qui travailleront à ramasser les ordures. Ces personnes n'ont pas eu pour seule tâche de nettoyer: elles ont discuté avec les citoyens, envoyé des communiqués dans les journaux de la ville, organisé des rencontres de sensibilisation, posé des affiches pour amener les gens à réfléchir à la question et à garder les rives propres.

À la fin de l'été, trente-cinq tonnes de déchets avaient été ramassées. C'est beaucoup n'est-ce pas?

Crois-tu que le comité allait s'arrêter là? Non, il a d'autres projets. Ces hommes et ces femmes veulent créer un grand parc où les familles pourront se reposer, pique-niquer, s'amuser, fraterniser et pratiquer différents sports de plein air.

Les citoyens de Boucherville sont maintenant fiers de leur ville, grâce à quelques personnes qui ont réfléchi ensemble et ont décidé d'améliorer la qualité de vie sur leur coin de terre.

ANNEXE 1.2

LA TERRE, DEMEURE DES HUMAINS

## COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 2

Le chrétien affirme qu'en Jésus, c'est Dieu qui vient habiter parmi nous. "Jésus est l'envoyé du Père" (Jn 6, 44) qui a pour mission de **révéler** et de **réaliser** le Rêve du Père.

Jésus révélera le Père et son Rêve en manifestant son amitié. Dans le cadre de cet ensemble l'élève sera invité à **découvrir l'amitié de Jésus comme révélation et réalisation du Rêve du Père.**

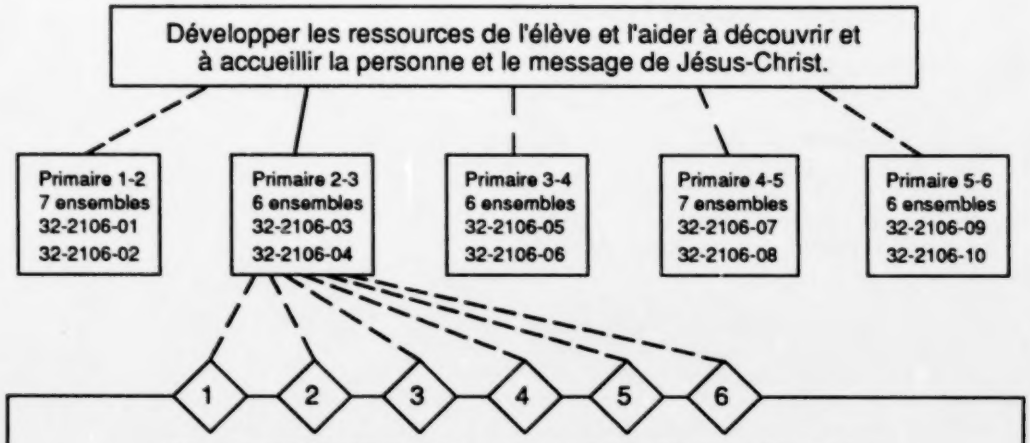
C'est en **connaissant** les manifestations d'amitié dans la vie de Jésus que l'élève découvre que l'**unité** et la **fraternité** sont des éléments fondamentaux du Rêve du Père.

Jésus s'est donné comme "projet de vie" la réalisation du Rêve du Père. Il y consacrera toutes ses énergies et toute sa vie: "Il n'y a pas de plus grand amour que de donner sa vie pour ceux qu'on aime." (Jn 15, 13)

Le don de sa vie, il l'accomplira pleinement lors de la Cène et dans les événements qui le conduiront à la croix. C'est ainsi que l'élève sera invité à **connaître** le Rêve du Père. Il étudiera les différentes manifestations de l'amitié dans la **prière**, les **paroles** et les **gestes** de Jésus.

L'ensemble 2 apportera une contribution à l'initiation aux sacrements, principalement en décrivant l'Eucharistie comme une manifestation d'amitié de Jésus et comme une invitation à se rassembler dans l'amour.

## OBJECTIF GLOBAL




Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 9.

## ENSEMBLES

| THÈMES | | Programme 32-2100 | | Guide multiprogrammes 32-2106-03 32-2106-04 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Unités | O.T. | O.I. | % * |
| 1. | La terre, notre demeure. | 7.1 | 2 | 4 | 5 |
| 2. | Le Rêve du Père révélé et réalisé par Jésus. | 8.1, 5.1 | 3 | 11 | 20 |
| 3. | Les "je t'aime" qui transforment. | 4.1, 6.1 | 4 | 7 | 15 |
| 4. | L'amitié dans la vie des chrétiens et le Rêve du Père. | 4.2, 6.2, 8.2 | 6 | 9 | 25 |
| 5. | Des contributions à la réalisation du Rêve du Père. | 7.2, 7.3, 5.2 | 6 | 13 | 20 |
| 6. | Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. | 9.1 | 3 | 7 | 15 |
| | *Pourcentage du temps proposé pour chaque thème. | | 25 | 48 | 100 |

## ENSEMBLE 2

**Thème:** Le Rêve du Père révélé et réalisé par Jésus.

Objectif: Découvrir que l'amitié dans la vie de Jésus révèle et réalise le Rêve du Père.

**Unité 8.1**

— Comprendre que Jésus est venu sur la terre pour révéler et réaliser le Rêve du Père. (C.2,00)

**Unité 5.1**

— Connaître des manifestations de l'amitié dans la vie de Jésus. (C.1,00)

— Manifester de l'intérêt pour l'amitié que Jésus a exprimée à ses amis. (A.2,10)

(11 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | |

| CONTENUS | OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES |
|---|---|
| | OBSERVATION: |
| Jésus vient habiter la terre:<br>- Il révèle et réalise le Rêve du Père.<br>- Il aime la terre. | 1. Identifier le geste d'amour de Dieu le Père pour les humains: "Jésus vient habiter la terre".<br>2. Énumérer des paroles et des gestes par lesquels Jésus exprime son amour pour la terre. |
| Jésus Ami:<br>- Manifestations de son amitié: paroles, gestes (dialogue, partage, reconnaissance, pardon, dernier repas). | 3. Identifier dans la vie de Jésus des paroles et des gestes d'amitié.<br>4. Relever des moments où Jésus exprime que l'unité et la fraternité lui tiennent à coeur. |
| | EXPÉRIMENTATION |
| - Il révèle et réalise le Rêve du Père (paroles, prière, gestes). | 5. Expliquer le Rêve du Père à partir des gestes et des paroles d'amitié de Jésus.<br>6. Sélectionner des paroles et des gestes de Jésus qui invitent les humains à se rassembler dans l'amour. |
| - Il donne sa vie: repas pascal, institution de l'Eucharistie, arrestation, mort. | 7. Distinguer l'Eucharistie comme une manifestation d'amitié de Jésus et une invitation à se rassembler dans l'amour.<br>8. Décrire l'événement où Jésus donne sa vie par amour pour les humains. |

| CONTENUS | OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES |
|---|---|
| | RÉACTION:<br>9. Décrire différentes façons de répondre à l'amitié de Jésus et de réaliser avec lui le Rêve du Père.<br>10. Illustrer l'Eucharistie comme une façon particulière de répondre à l'invitation de Jésus de se rassembler dans l'amour.<br>11. Dire avec ses propres mots ce que signifie: "rassembler tous les humains dans l'amour". |
| Textes se rapportant à ce contenu:<br>Paroles: Jn 10, 10;<br>Mt 11, 28;<br>Jn 13, 34;<br>Jn 10, 16; etc.<br>Prière: Jn 17, 21;<br>Gestes: Mc 10, 13-16;<br>Lc 19, 1-10;<br>Mt 9, 35-36;<br>Lc 6, 17-19;<br>Jn 8, 3-11;<br>Jn 11, 53;<br>1 Cor 10, 17;<br>Lc 22, 15-16; etc. | |

## RESSOURCES

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Diapositives sur le pays de Jésus. | o.i.2 |
| 2. | Représentation de la dernière Cène ou annexe 2. 4b. | o.i.4 |
| 3. | Le livre des Évangiles. | o.i.5 |
| 4. | Berlingots de lait ou jus de raisin et collation légère. | o.i.7 |
| 5. | Livre: Je rencontre Jésus, Vanier Jean. | o.i.8 |
| 6. | "Saint, Saint, Saint" Ton chant, notre Fête 9.29 ou 9.30, ALPEC. | o.i.1 |
| 7. | "Je suis le bon berger", Mannick et Jo Akepsimas, La chanson de l'Evangile, Studio SM, SM30-947, 1979. | o.i.5 |
| 8. | "Ouvrons nos coeurs" Ton chant, notre Fête 4.2, ALPEC. | o.i.7 |
| 9. | "Le regard de Jésus" La Bible/2, Noël Colombier. | o.i.9 |
| 10. | "Quand on s'aime" Viens vers le Père, Office de catéchèse du Québec. | o.i.9 |
| 11. | Annexe 2.1 Textes de l'Évangile montrant que Jésus aimait son pays. | o.i.2 |
| 12. | Annexe 2.2 Réflexions sur l'amitié dans la vie de Jésus. | o.i.3 |
| 13. | Annexe 2.3 Textes de l'Évangile rapportant des gestes et des paroles d'amitié de Jésus. | o.i.3 |
| 14. | Annexe 2.4 Paroles de Jésus à la dernière Cène. | o.i.4 |
| 15. | Annexe 2.4b Image représentant la dernière Cène. | o.i.4 |
| 16. | Annexe 2.5 Histoire d'un berger. | o.i.5 |
| 17. | Annexe 2.6 Textes évangéliques montrant que Jésus invite à se rassembler dans l'amour. | o.i.6 |
| 18. | Annexe 2.7 Notes pédagogiques sur l'Eucharistie. | o.i.7 |
| 19. | Annexe 2.8 Récit de l'institution de l'Eucharistie d'après Matthieu. | o.i.7 |
| 20. | Annexe 2.9 Image représentant les derniers moments de la vie de Jésus. | o.i.8 |
| 21. | Annexe 2.10 Modèle de murale. | o.i.9 |
| 22. | Annexe 2.11 L'histoire d'Élizabeth et de Caroline. | o.i.10 |

22. Annexe 2.11 L'histoire d'Élizabeth et de Caroline. o.i.10

23. Annexe 2.12 Amnistie Internationale. o.i.10

24. Annexe 2.13 Les principales parties de la messe. o.i.10

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 1. OBSERVATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Identifier le geste d'amour de Dieu le Père pour les humains: "Jésus vient habiter la terre". | | L'ÉLÈVE ... |
| . Rappeler aux élèves certains gestes que vous avez posés à leur endroit:<br><br>Exemples de gestes:<br><br>- Encouragements à un élève qui a fourni un effort particulier lors d'une activté.<br><br>- Félicitations pour un geste de respect, d'accueil, etc. | | |
| . Raconter différentes situations où vous avez posé un geste d'amour:<br><br>Ex.: Visite, téléphone, échange de cadeaux. | | |
| . Chercher ce que ces gestes ont en commun: ce sont des manifestations d'amour. | | |
| ⊡ Énumération de différents gestes d'amour: embrassade, caresse, poignée de main, félicitations, attentions, etc. | 3 | ...décrit des gestes qui sont des manifestations d'amour. |
| . Poser la question: "Qui pose des gestes d'amour?" | | |
| ⊡ Association de personnes à un geste d'amour. | 3 | ...associe des gestes d'amour aux personnes qui les posent. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Ex.: Envoi d'une carte d'anniversaire:<br><br>- grand-maman<br>- ami<br>- etc. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Expliquer comment Dieu le Père a montré son amour pour les humains. Il a utilisé différents moyens parmi lesquels il en existe un qui est vraiment spécial. Pouvez-vous nommer le grand geste d'amour de Dieu le Père pour nous? | 3 | ...écoute avec curiosité les commentaires de l'enseignant. |
| . Noter au tableau les idées émises par les élèves. | | |
| . Montrer que le grand geste d'amour de Dieu le Père c'est "Jésus qui vient habiter notre terre". | 3 | ...reconnaît le grand geste d'amour de Dieu le Père. |
| . Lire l'annonce de la naissance de Jésus: Luc 1, 26-38. | 3 | ...porte attention au récit de la naissance de Jésus. |
| ⊡ Dessin représentant le geste d'amour de Dieu le Père: "Jésus vient habiter la terre". | 1 | ...s'exprime par le dessin. |
| ⊡ Présentation des dessins. | 3 | ...s'intéresse aux présentations. |
| ⊡ Montage des dessins sur une murale autour de la phrase: "Dieu a tellement aimé le monde, qu'il a donné son Fils unique." (Jn 3, 16) | 1 | ...accepte d'afficher son dessin. |
| . Inviter les élèves à se recueillir quelques instants en pensant au grand geste d'amour de Dieu le Père.<br><br>Terminer en chantant un sanctus: Ton chant, notre fête, 9.29 ou 9.30. | 3 | ...se recueille en pensant au grand geste d'amour de Dieu. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Énumérer des paroles et des gestes par lesquels Jésus exprime son amour pour la terre.<br>---<br>. Amorcer un échange en faisant appel aux connaissances des élèves sur le pays de Jésus.<br>- Dans quel pays Jésus habitait-il?<br>- Ce pays existe-t-il encore?<br>- Où est-il situé (sur le globe terrestre ou la mappemonde)?<br>- Te rappelles-tu les endroits où se sont déroulés certains événements de la vie de Jésus? | | L'ÉLÈVE ... |
| . Mentionner qu'aujourd'hui, le pays de Jésus s'appelle Israël.<br>À l'aide d'une mappemonde ou d'un globe terrestre, évaluer la distance entre Israël et notre pays. | 3 | ...donne quelques précisions sur le pays de Jésus. |
| . Proposer de regarder des diapositives sur le pays de Jésus.<br>☐ Échange sur le paysage, les plantes, les animaux, les maisons, les gens du pays de Jésus. | 3 | ...donne des exemples de beautés du pays de Jésus. |

Observations de l'enseignant

Il serait intéressant pour les enfants d'entendre parler du pays de Jésus par une personne qui a eu la chance de le visiter.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| . À partir des textes de l'annexe 2.1, amener les élèves à découvrir les sentiments de Jésus envers la terre:<br><br>- il prie;<br><br>- il parle de l'amour de Dieu envers tous les humains;<br><br>- il s'émerveille devant la beauté du monde;<br><br>- il se fait proche des gens qu'il rencontre. | 3 | ...nomme des sentiments qu'a éprouvé Jésus par rapport à la terre. |
| . Inviter les élèves à choisir un de ces textes et à l'illustrer.<br><br>⊡ Présentation du travail.<br><br>. Terminer soit par une prière spontanée, soit par un chant. | 1 | ...décrit à l'aide d'un dessin une façon d'agir de Jésus qui montre qu'il a aimé la terre. |

Observations de l'enseignant

**ANNEXE 2.1**

## TEXTES DE L'ÉVANGILE MONTRANT QUE JÉSUS AIMAIT SON PAYS

- Jésus descendit de la montagne, et de grandes foules le suivirent.

Matthieu 8, 1

- Regardez les oiseaux du ciel: ils ne sèment ni ne moissonnent; ils n'amassent rien dans des greniers; et votre Père céleste les nourrit. Observez comment croissent les lis des champs.

Matthieu 6, 26-28

- Jésus parcourait toutes les villes et tous les villages. Il y enseignait dans leurs synagogues; il proclamait la Bonne Nouvelle du Royaume et guérissait toute maladie, toute infirmité.

Matthieu 9, 35

- Jésus dit: "Qui d'entre vous, s'il ne possède qu'un mouton et que ce mouton tombe dans un trou le jour du sabbat, n'ira le prendre pour le sortir de là?"

Matthieu 12, 11

- En ce jour-là, Jésus sortit de la maison et s'assit au bord de la mer. Des foules si nombreuses se rassemblèrent autour de lui qu'il monta dans une barque où il s'assit: toute la foule se tenait sur le rivage.

Matthieu 13, 1-2

- Jésus leur proposa une autre parabole: "Le Royaume des cieux, dit-il, ressemble à un homme qui a semé du bon grain dans son champ."

Matthieu 13, 24

- Le Royaume des cieux est encore semblable à un filet qu'on lance dans la mer et qui ramase toutes sortes de poissons.

Matthieu 13, 47

- Jésus monta dans la montagne pour prier à l'écart. Le soir venu, il était là, seul.

Matthieu, 14, 23

- Jésus vint au bord de la mer de Galilée. Il monta dans la montagne et il s'assit là.

Matthieu 15, 29

- Jésus arriva à une ville de Samarie, appelée Sychar. Là se trouvait le puits de Jacob. Fatigué du voyage, Jésus s'assit tout bonnement au bord du puits. Il était environ midi. Une femme de Samarie vint puiser de l'eau. "Donne-moi à boire" lui dit Jésus.

Jean 4, 5-8

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Identifier, dans la vie de Jésus, des paroles et des gestes d'amitié. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Demander aux élèves de dire ce qu'est pour eux un ami? | 3 | |
| . Noter les réponses au tableau. | | |
| . Ex.: Un ami, c'est quelqu'un qui m'aime, ...qui m'écoute, ...qui me comprend, ...qui joue avec moi, ...qui m'aide, ...etc. | | |
| Faire remarquer: | | |
| . C'est important des amis.<br>. Quand on a des amis, on n'est pas seul.<br>. Tout le monde cherche à avoir des amis.<br>. Il y a des amis avec qui on est "plus amis".<br>. C'est agréable de se retrouver entre amis.<br>. On peut faire beaucoup de choses intéressantes avec ses amis. | | |
| . Poser la question: "Selon vous, Jésus a-t-il eu des amis? Pouvez-vous en nommer?" | | |
| ⊡ Énumération des amis de Jésus. | 3 | ...cite les noms de quelques amis de Jésus. |

Observations de l'enseignant

Lire, avant d'aborder cet objectif, les réflexions de l'annexe 2.2.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| . Demander: "Que faisait Jésus avec ses amis?" | | |
| ☐ Rappel des gestes d'amitié connus de Jésus. | 3 | ...raconte une manifestation d'amitié de Jésus. |
| . Ajouter que les Évangiles nous parlent de ce que Jésus faisait avec ses amis. | | |
| . Distribuer les feuilles de l'annexe 2.3. | | |
| Après chaque texte lu par l'enseignant, l'élève résume en une phrase le geste ou la parole d'amitié de Jésus. | | ...résume le texte entendu. |
| Ex.: Jésus <u>invite</u> Lévi car il veut qu'il devienne son ami. | | |
| <u>Remarque</u>: Il n'est pas nécessaire de lire tous les textes proposés dans l'annexe. | | |
| Répartir le groupe en équipes de trois. | 2b | ...donne son opinion sur le choix du texte. |
| ⊡ Récit, sous forme de bande dessinée, racontant un geste ou une parole d'amitié de Jésus de leur choix. | | |
| Chaque équipier dessine une partie de la bande sur une feuille 8½ x 11. | | |
| On réunit ensuite les trois dessins pour former la bande dessinée. | 2b | ...accepte de collaborer au travail de l'équipe. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Ex.: | | L'ÉLÈVE ... |
| Jésus et les enfants<br>Beaucoup d'enfants / Les apôtres les éloignent / Jésus les accueille et les embrasse | | |
| Les équipes échangent sur leurs travaux. | 3 | ...s'intéresse aux travaux des autres équipes. |

Observations de l'enseignant

**ANNEXE 2.2**

## RÉFLEXIONS SUR L'AMITIÉ DANS LA VIE DE JÉSUS

### JÉSUS UN HOMME COMME NOUS

Ce thème ainsi que le suivant peuvent être pour nous l'occasion de prendre mieux conscience du réalisme de l'Incarnation. Théoriquement, nous savons fort bien que Jésus s'est fait homme. Pourtant, il arrive que pour diverses raisons nous perdions de vue les implications concrètes de ce fait fondamental: nous parvenons difficilement à nous convaincre que Jésus a vécu des situations semblables aux nôtres; à la limite, nous en arrivons à nous imaginer le Fils de Dieu comme quelqu'un qui aurait tout au plus effleuré notre condition humaine.

Cette réduction risque d'être préjudiciable à la qualité de notre vie chrétienne. Car si Jésus ne fut pas un être de chair et de sang comme nous, s'il n'a pas emprunté nos propres chemins, du coup il nous intéresse moins, nous ne sentons plus avec lui une même communauté de destin et, finalement, ce qu'il y a de proprement bouleversant dans le christianisme, à savoir l'apparition de Dieu dans la chair, finit par s'estomper.

Voilà pourquoi il importe de revenir sans cesse à l'enseignement des Évangiles. Là nous découvrons un Jésus qui fut vraiment de notre race et qui nous a révélé le Salut de Dieu à travers des expériences qui nous sont communes à tous, telles celles de l'amitié.

### LES BIENFAITS DE L'AMITIÉ

Nous savons tous ce que c'est de trouver un véritable ami, c'est-à-dire quelqu'un avec qui nous nous sentons profondément accordés, chez qui nous sommes assurés de trouver toujours accueil, compréhension et soutien. C'est une expérience privilégiée dont les bienfaits peuvent marquer le cours de toute une vie. En effet, l'amitié possède ce pouvoir étonnant et paradoxal de nous faire nous réaliser nous-mêmes dans un mouvement qui nous sort de nous-mêmes; la psychologie moderne a bien mis en évidence ce fait que l'homme ne peut devenir lui-même que dans un réseau de relations interpersonnelles. Fondée sur l'échange et la réciprocité, l'amitié nous transforme et nous enrichit tout en nous rendant dépendants et vulnérables par rapport aux autres.

### L'AMITIÉ DANS LA VIE DE JÉSUS

Cette réalité de l'amitié, Jésus l'a connue, bien plus il s'y est profondément engagé. C'est ce qu'attestent les Evangiles. Bien sûr, ceux-ci ne nous renseignent que pour une période fort limitée de sa vie: deux ou trois ans tout au plus. Mais ce qu'ils nous apprennent s'avère particulièrement suggestif.

Dès le début de son ministère, nous voyons Jésus s'entourer d'une équipe de douze disciples. A prime abord, nous serions peut-être tentés d'expliquer ce choix par un souci d'efficacité apostolique, comme si Jésus s'était adjoint des gens dans le seul but de perpétuer son oeuvre. Ce serait oublier que la poursuite de l'oeuvre eût été absolument impossible sans un attachement

profond à la personne même de Jésus. De là le soin que mit Jésus à former ses apôtres, à les intégrer à sa propre vie, à ses préoccupations les plus chères. Cette tâche ne fut pas de tout repos: que d'hésitations, de doutes, d'incompréhensions et de retournements subits se sont produits dans ce long cheminement qui a conduit les apôtres à se vouer totalement au service de Jésus et de son évangile. Durant les différentes péripéties de cette amitié, Jésus est passé par les états les plus divers: joie, bonheur, détente, plénitude, mais aussi inquiétude, angoisse et tristesse.

Ce qui est particulièrement étonnant, c'est le besoin profond que Jésus éprouvait de se trouver en compagnie de ses amis: par exemple, au moment de son agonie, il aurait aimé pouvoir compter sur leur appui. Cette attitude révèle un aspect auquel nous ne nous arrêtons peut-être pas suffisamment; c'est le suivant: dans ses relations avec ses apôtres de même qu'avec ses divers autres amis, Jésus ne fut pas seulement celui qui donne, il fut aussi celui qui reçoit, qui se laisse transformer. On n'exagère en rien en disant que Jésus fut marqué par ses amitiés et qu'il tenait à celles-ci comme à un bien primordial et nécessaire.

Bref, Jésus n'a pas fait semblant d'avoir des amis, il s'est engagé à fond dans l'aventure de l'amitié: c'est ce que nous devons reconnaître si nous croyons vraiment à l'Incarnation.

---

Célébrons ses merveilles, Guide du maître, Éditions Pédagogia Inc., Montréal, 1965, pp. 21 à 23.

ANNEXE 2.3

## PAROLES DE JÉSUS À LA DERNIÈRE CÈNE

### JÉSUS APPELLE LÉVI, D'APRÈS MARC 2, 13-17

Jésus enseignait à une foule de gens. Il vit en passant Lévi qui collectait l'argent des impôts. Il lui dit: "Suis-moi. Lévi se leva et le suivit. Jésus prit ensuite le repas dans sa maison avec d'autres amis.

---

### JÉSUS APPELLE SES PREMIERS DISCIPLES, D'APRÈS MATTHIEU 4, 18-22

Comme Jésus marchait le long de la mer de Galilée, il voit deux frères, Pierre et André. Ils jetaient leurs filets à la mer. C'étaient des pêcheurs. Jésus leur dit: "Venez avec moi et je ferai de vous des pêcheurs d'hommes". Ils laissèrent leurs filets et le suivirent.

Jésus continua son chemin et vit deux autres frères, Jacques et Jean. Jésus les invita. Ils laissèrent leur barque pour suivre Jésus.

---

### JÉSUS ET SES AMIS DE BÉTHANIE, D'APRÈS LUC 10, 38-42

Jésus avait des amis qu'il aimait beaucoup. C'était Lazare et ses deux soeurs Marthe et Marie. Tous trois vivaient dans un petit village appelé Béthanie. Quand Jésus allait dans leur maison, il se sentait tout à fait chez lui tellement on l'accueillait avec joie. Chez Lazare, Marthe et Marie, Jésus pouvait se reposer dans le calme et la tranquillité. Il avait beaucoup de joie à parler avec eux. Jésus était heureux quand ils étaient tous ensemble.

---

## RÉCIT DES NOCES DE CANA, D'APRÈS JEAN 2, 1-3

Jésus aimait fêter avec ses amis. Un jour, dans un petit village appelé Cana, une famille célèbre des noces. Cette famille qui connaît Jésus, l'invite aux noces. Jésus accepte et s'y rend accompagné de ses apôtres. Tout le monde s'amuse, danse, mange et boit du bon vin. Jésus se mêle à la fête et partage le bonheur des nouveaux époux et la joie de tous ces gens.

---

## JÉSUS ET LES ENFANTS, D'APRÈS MARC 10, 13-16

On amenait à Jésus des enfants pour qu'il les touche, mais les disciples les éloignaient. Jésus s'en aperçut et dit: "Laissez les enfants venir à moi; ne les empêchez pas, car c'est à eux et à ceux qui leur ressemblent qu'appartient le Royaume de Dieu." Puis Jésus serrait les enfants dans ses bras et les bénissait.

---

## JÉSUS RESSUSCITE UN JEUNE HOMME, D'APRÈS LUC 7, 11-18

Jésus entrait dans une ville. Quand il rencontra une foule qui portait un jeune homme en terre. C'était le fils unique d'une veuve. Jésus la vit et fut pris de pitié pour elle. Il lui dit: "Ne pleure plus." Jésus s'approcha du cercueil et dit: "Jeune homme, je te l'ordonne, réveille-toi." Alors le mort s'assit et se mit à parler... Jésus le rendit à sa mère.

---

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Relever des moments où Jésus exprime que l'unité et la fraternité lui tiennet à coeur.<br><br>----------<br><br>. Montrer aux élèves une représentation de la dernière Cène.<br><br>⊡ Description du dernier repas de Jésus avec ses amis.<br><br>. Attirer l'attention sur les points suivants:<br><br>- C'était le dernier repas que Jésus prenait avec ses amis avant de mourir. Il avait des choses importantes à leur dire.<br><br>- Pour Jésus, ce repas avec ses amis était important:<br><br>. besoin d'être réunis<br>. besoin d'échanger<br>. besoin de la consoler<br>. besoin de les aider<br>. besoin de se sentir avec eux<br>. besoin de leur parler<br>. besoin de prier avec eux.<br><br>- Jésus savait qu'il allait mourir. Il voulait, avant de partir, parler avec ses amis de son désir de voir le Rêve du Père se réaliser.<br><br>. Distribuer l'annexe 2.4. | 3 | L'ÉLÈVE ...<br><br>...rappelle ce qui s'est passé au dernier repas de Jésus.<br><br>...est attentif aux explications données. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Mentionner que sur cette feuille, seulement une partie des paroles de Jésus sont rapportées. Le soir de la dernière Cène, il a dit beaucoup d'autres choses, aussi importantes. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Répartir le groupe en équipes de deux ou trois. | | |
| ⊡ Lecture visant à découvrir le grand désir de Jésus, son grand Rêve, son message. | 2b | |
| ⊡ Recherche des expressions ou des mots qu'ils croient révélateurs du message de Jésus. | | ...trouve le message laissé par Jésus lors de son dernier repas. |
| . Écrire au tableau ce que les élèves ont retenu:<br>Ex.: Aimez-vous...<br>Demeurez dans mon amour...<br>Etc. | | |
| Note: Il se peut que l'expression: "que tous soient un" ne soit pas relevée par les élèves. Il serait bon d'attirer leur attention sur cette expression et d'en donner la signification. | | |
| ⊡ Formulation dans d'autres mots de ce que Jésus a dit à ses amis le soir de la dernière Cène. | 2b | |
| . Écrire au tableau la phrase choisie par les élèves. | | |
| ⊡ Transcription de la phrase dans le cahier d'activités; illustration de la page selon son goût. | 1 | ...réalise avec plaisir l'activité proposée. |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.4

## PAROLES DE JÉSUS À LA DERNIÈRE CÈNE

Mes petits enfants, je suis encore avec vous pour peu de temps.
Je vous donne un commandement nouveau:
Aimez-vous les uns les autres.
Comme je vous ai aimés ainsi vous devez vous aimer les uns les autres. C'est à l'amour que vous aurez les uns pour les autres que tous reconnaîtront que vous êtes mes disciples.

Jean 13, 33-35

Comme mon Père m'a aimé ainsi je vous ai aimés,
Demeurez dans mon amour

Jean 15,9

Je ne prie pas pour eux seulement mais pour ceux-là aussi qui croient en moi, grâce à leur parole, afin que tous soient un; tout comme toi, Père, tu es en moi et moi en toi, qu'eux aussi soient en nous afin que le monde croie que tu m'as envoyé et que je les ai aimés comme tu m'as aimé.

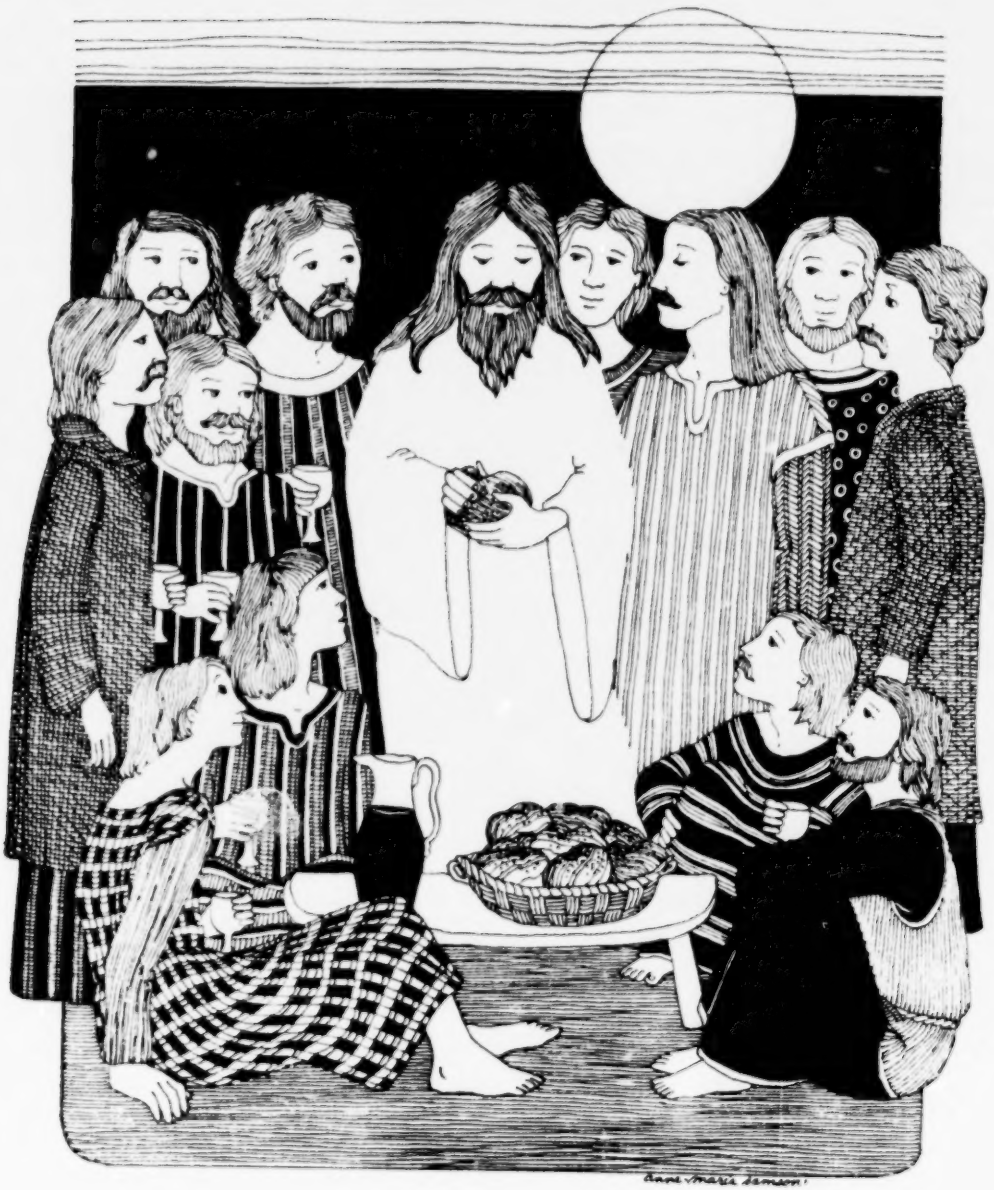
Jean 17, 20-23

C'est ceci que je vous commande:
Aimez-vous les uns les autres.

Jean 15, 17

ANNEXE 2.4b

IMAGE REPRÉSENTANT LA DERNIÈRE CÈNE



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 2. EXPÉRIMENTATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Expliquer le Rêve du Père à partir des gestes et des paroles d'amitié de Jésus. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Demander aux élèves de réfléchir sur ce que signifie pour eux: "Je rêve de..." | | |
| . Raconter quelques projets personnels que vous nourrissez ou faire part d'un grand désir qui vous habite.<br><br>Bien définir le mot "rêve" dans le sens de projet, grand désir, idée qui nous tient à coeur, plan. | | |
| ⊡ Description par l'élève d'un rêve, d'un projet qu'il caresse. | 3 | ...accepte de parler d'un projet qui lui tient à coeur. |
| . Expliquer: "Dieu notre Père a lui aussi un grand Rêve. Il rêve que tous les humains de la terre vivent dans l'amour. C'est Jésus qui est venu nous dire le Rêve du Père." | | |
| . Proposer la lecture de différents textes bibliques qui laissent voir comment Jésus, par ses paroles et ses gestes, nous fait connaître le Rêve du Père. | | |
| . Lire le passage de Mt 9, 35-36.<br><br>"Jésus parcourait toutes les villes et tous les villages. Il y enseignait dans leurs synagogues; il proclamait la Bonne Nouvelle du Royaume et guérissait toute maladie, toute infirmité. | 3 | ...s'intéresse au texte biblique présenté. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| "En voyant les foules, Jésus eut pitié, parce qu'elles étaient fatiguées et prostrées comme des brebis qui n'ont pas de berger". | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Explication, dans ses mots, de ce que l'élève a compris dans ce texte. | 3 | ...redit le texte dans ses mots. |
| . Résumer les idées émises dans une courte phrase. | | |
| . Écrire cette phrase au tableau. | | |
| Ex.: Jésus veut aider, consoler et guérir. | | |
| . Lire le récit de la femme adultère (Jn 8, 1-11). | | |
| ⊡ Partage de ce qui a été compris dans ce récit en ce qui concernait le Rêve du Père. | 3 | ...participe à l'échange. |
| Ex.: Le Père veut pardonner. | | |
| . Écrire la phrase synthèse au tableau. | | |
| . Raconter des situations où Jésus prie: Jésus se retirait souvent dans la montagne pour prier. Un jour il dit: "Le Père vous aime." Un autre fois, il dit: "Heureux ceux qui font la paix." (Mt 5, 9); et "Aimez-vous les uns, les autres." (Jn 13, 34). | | |
| Nous savons ce qu'il demandait à son Père le soir de son dernier repas: "Père que tous soient un comme toi et moi sommes unis." (Jn 17, 20) | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Un jour, il a dit à ceux qui étaient venus l'entendre: "Quand vous êtes debout pour prier, pardonnez, si vous avez quelque chose contre quelqu'un, pour que votre Père qui est dans les cieux vous pardonne." (Mc 11, 25) | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Résumer fait par l'élève, dans une phrase ou deux, de ce qu'il trouve important de retenir du message de Jésus. | 1 | ...résume ce qu'il a retenu du message de Jésus. |
| . Écrire les phrases au tableau. | | |
| . Demander aux élèves ce qu'ils savent du métier de berger. Raconter l'histoire (annexe 2.5) d'un berger. Faire ressortir les attitudes du berger envers ses brebis. | | |
| . Présenter la parabole du Bon Berger: Dans le pays où vivait Jésus, le métier de berger était très répandu. Un jour, Jésus a raconté une histoire de berger pour faire comprendre le Rêve du Père. | | |
| . Raconter, d'après Jn 10, 1-15, la parabole du Bon Berger. | 3 | ...suit avec intérêt le récit de la parabole. |
| ⊡ Échange, discussion, questions visant à mieux comprendre ce que Jésus veut nous faire connaître sur le Rêve du Père. | 3 | ...formule ses propres questions sur la parabole du Bon Berger. |
| Écrire au tableau deux ou trois phrases qui traduisent le mieux ce que les élèves ont compris de la parabole. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Ex.: Suivre Jésus pour aller au Père.<br>Le Père nous connaît.<br>Le Père nous veut tous unis.<br>Etc.<br><br>. Encercler les phrases déjà inscrites au tableau. Écrire autour du cercle: Rêve du Père:<br><br>UNIS DANS L'AMOUR<br><br>⊡ Lecture collective des phrases qui traduisent le Rêve du Père.<br><br>⊡ Chant: Je suis le bon berger (Disque: La chanson de l'Évangile, Mannick et Jo Akepsimas). | 3 | L'ÉLÈVE ...<br><br>...redit les phrases écrites au tableau. |

Observations de l'enseignant

Un poster représentant un berger et son troupeau pourrait être utilisé pour illustrer l'histoire.

**ANNEXE 2.5**

## L'HISTOIRE DU BERGER

- Raconter l'histoire d'un berger. (Celle qui suit n'est donnée qu'à titre d'exemple).

Dans un village d'Orient vit un jeune garçon. Son nom est Youssi. Que fait-il? Il garde les moutons, il est pasteur (ou berger).

Son troupeau compte un cinquantaine de moutons. Il connaît chacun d'eux, même l'agnelet qui vient de naître. Il est leur maître. Tous le connaissent aussi.

Suivons-le dans une de ses journées. Tôt le matin, il rassemble ses moutons et les conduit dans la montagne.

Il guide chacun d'eux, voit à ce que l'agnelet suive sa mère, laisse quelques instants de repos à ceux qui sont fatigués ou trop jeunes. Parfois il porte l'un ou l'autre sur ses épaules.

Il les mène vers un endroit ou l'herbe est tendre, savoureuse. Là il les laisse paître ou brouter sous un oeil vigilant. L'agnelet s'éloigne-t-il? Il va le chercher. Un mouton est-il blessé? Il le soigne avec tendresse. Une brebis s'est-elle égarée? Il laisse là son troupeau; Noirek, son chien, fera bonne garde. Il part, va à droite, à gauche, appelle doucement... Un bêlement!

Elle est là, dans l'aubépine. Il la prend délicatement, nettoie sa toison et la ramène, joyeux, vers le troupeau. Il manifeste sa joie en jouant un air de flûte!

Le soleil est déjà haut dans le ciel. Il fait chaud. Vite, il mène ses brebis à l'ombre. Un ruisseau coule tout près. Il les laisse s'abreuver. Et la journée s'écoule ainsi: il surveille ses brebis car il les aime et les connaît. Elles se laissent guider, elles ont confiance en lui comme lui a confiance en elles.

Bientôt, le crépuscule descend. Vite, il faut redescendre au village vers la bergerie. Là, les moutons seront en sécurité et lui pourra dormir. A l'aide de Noirek, il rassemble à nouveau le troupeau. Lentement, le troupeau revient vers le village. Pas un mouton ne manque! Youssi est heureux. Dans la bergerie, il voit à ce que chacun ait de la paille. L'agnelet est près de sa mère. Il referme soigneusement la barrière. Noirek gardera. Lui, Youssi, se reposera pour la journée du lendemain.

---

Rassemblés dans l'amour, Guide du maître, 2e étape, p. 24, Office de catéchèse du Québec.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Sélectionner des paroles et des gestes de Jésus qui invitent les humains à se rassembler dans l'amour. | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Énumération par l'élève de situations de rassemblement qu'il connaît. | 3 | ...donne des exemples de situation de rassemblement. |
| . Noter toutes les interventions au tableau:<br>Ex.: Dans l'autobus; autour de la table pour le repas; au cours d'éducation physique; en classe; à l'épicerie; dans la cour de l'école, etc. | | |
| . Amener les élèves à classer ces divers exemples en deux catégories:<br>- les rassemblements "ensemble";<br>- les rassemblements "à côté de". | 3 | ...fait la distinction entre rassemblement "ensemble" et rassemblement "à côté de". |
| ⊡ Exemples de liens qui caractérisent les rassemblements "ensemble":<br>- liens de partage<br>- liens d'amitié<br>- liens de pardon<br>- liens d'attention<br>- etc. | 3 | ...donne des exemples de ce qui est caractéristique des rassemblements "ensemble". |
| . Rappeler le Rêve du Père: rassembler les humains dans l'amour. | | |
| . Redire que Jésus nous a révélé ce Rêve. Ses paroles sont aussi des invitations à se rassembler dans l'amour. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| Sélection par l'élève de textes qui sont des invitations à se rassembler dans l'amour. | 1 | ...choisit des gestes ou paroles de Jésus qui sont des invitations à se rassembler dans l'amour. |
| Mise en commun au cours de laquelle chacun explique les raisons de son choix. | 2b | ...explique son choix. |
| Note: Les élèves hésiteront peut-être à choisir certains textes parce qu'ils ne sont pas suffisamment clairs pour eux. Il incombera alors à l'enseignant d'expliquer ces textes. | | |
| ⊡ Collage des textes dans le cahier d'activités. | | |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.6

## TEXTES ÉVANGÉLIQUES MONTRANT QUE JÉSUS INVITE À SE RASSEMBLER DANS L'AMOUR

En vérité, en vérité je vous le dis, c'est moi qui suis le pasteur des brebis. (Jean 10, 7)

Venez à moi, vous tous qui peinez et ployez sous le fardeau; moi, je vous donnerai du repos. (Matthieu 11, 28)

Je vous donne un commandement nouveau: Aimez-vous les uns les autres. (Jean 13, 34)

C'est moi qui suis le bon pasteur, je connais mes brebis et mes brebis me connaissent. (Jean 10, 14)

Quand Jésus arriva sous l'arbre où était Zachée. Il leva les yeux et dit à l'homme: "Zachée, hâte-toi de descendre: il me faut aujourd'hui demeurer chez toi". (Luc 19, 5)

J'ai encore d'autres brebis, qui ne sont pas de cette bergerie; celles-là aussi, je dois les conduire et elles écouteront ma voix. Il y aura alors un seul troupeau, un seul pasteur. (Jean 10, 16)

Jésus leur dit: "J'ai tellement désiré manger cette Pâque avec vous avant de souffrir"! (Luc 22, 15)

On présentait à Jésus des enfants pour qu'il les touche; mais les disciples rabrouèrent les gens. En le constatant, Jésus s'indigna et leur dit: "Laissez les enfants venir à moi; ne les empêchez pas. (Marc 10, 13-34)

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Distinguer l'Eucharistie comme une manifestation d'amitié de Jésus et une invitation à se rassembler dans l'amour. | | L'ÉLÈVE ... |
| Avant la séance: | | |
| . Préparer une table à laquelle il y aura une place pour chaque élève. Recouvrir la table d'une nappe, y placer un bouquet de fleurs ou une plante, quelques chandelles... | | |
| . Disposer des berlingots de lait ou des verres de jus de raisin à chaque place. Au centre de la table, déposer un grand plat de muffins ou de biscuits ou un pain tranché. | | |
| . Annoncer qu'on prendra la collation d'une façon différente des autres jours. | | |
| . Inviter les élèves à s'attabler calmement. Servir les muffins, ou les biscuits ou le pain tranché. Attendre que tous soient servis pour commencer à manger. | | |
| ⊡ Dégustation de la collation commune. | 3 | ...prend part au goûter communautaire. |
| ⊡ Échange d'impressions et de sentiments. | 3 | ...communique ce qu'il a vécu au cours de l'activité. |
| Ex.: - On se sent plus ensemble quand on mange comme cela.<br>- On dirait qu'on est plus ami.<br>- Ce n'est pas pareil lorsqu'on est à notre pupitre. | | |

Observations de l'enseignant

Lire, avant d'aborder cette séance, les notes pédagogiques de l'annexe 2.7.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Amener les élèves à se souvenir du repas où ils se sont sentis particulièrement bien:<br><br>- repas d'anniversaire<br>- réveillon<br>- repas chez des amis<br>- repas chez grand-mère<br>- repas en famille.<br><br>. Dire que Jésus aussi aimait manger avec ses amis.<br><br>. Raconter le récit de l'institution de l'Eucharistie. (Annexe 2.8)<br><br>⊡ Récapitulation par l'élève de ce qu'il a retenu du récit.<br><br>. Distribuer à chacun une copie du texte de l'annexe 2.8.<br><br>. Demander de souligner dans le texte les gestes, les paroles de Jésus qui expriment l'amitié et qui sont des invitations à vivre rassemblés dans l'amour.<br><br>. Montrer le chant: "Ouvrons nos coeurs" Ton chant, notre fête 4.2.<br><br>⊡ Création d'un gestuel pour accompagner le chant.<br><br>⊡ Exécution du gestuel autour de la table. | | L'ÉLÈVE ... |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.7

## NOTES PÉDAGOGIQUES SUR L'EUCHARISTIE

1. Repas en communion

La messe est, dans sa totalité, sacrifice; elle est également, dans sa totalité, repas. La "communion" constitue un aspect de ce repas, un aspect majeur, certes, mais qui ne doit pas être isolé de l'ensemble; car "dans ce repas de famille ou un banquet de fête l'ambiance d'intimité et de communauté est souvent aussi importante que les mets choisis". (1)

Pour cette raison, lorsque nous parlons de la nourriture eucharistique, nous devons essayer de la situer dans la dynamique de l'action communautaire; car si Jésus vient nourrir notre espérance ce n'est pas seulement au moment précis de la communion mais tout au long de la messe, étant entendu par ailleurs que le don du Christ atteint son sommet d'expression de la communion eucharistique.

2. Présence du Christ dans l'Eucharistie

La tradition de l'Église nous enseigne que le Christ est présent, vraiment et efficacement, avec son Corps et son Sang, sous la forme du pain et du vin.

"Toutefois, la présence réelle du Christ dans l'Eucharistie ne peut pas être isolée et comprise comme une chose, statistiquement, comme cela arrive ordinairement; nous avons au contraire à l'intégrer dans la cohérence du sens et des événements de l'histoire du salut; alors on comprendra sa signification profonde. C'est la présence actuelle de l'oeuvre salvifique du Christ qui fonde à vrai dire sa présence réelle dans le sacrement. Si on ne conçoit pas ainsi la véritable présence du Mystère, l'Eucharistie est une chose sacrée, certes, mais figée; un objet d'adoration mais pas un processus vivant où nous puissions nous engager, auquel nous puissions prendre une part active". (2)

3. Notre vocabulaire eucharistique

Compte tenu de la note précédente, nous porterons attention à notre vocabulaire quand nous parlerons de l'Eucharistie.

Il existe tout un registre d'expressions qui sont de nature à fausser notre perception de l'Eucharistie:

- celles qui évoquent "le divin prisonnier du Tabernacle", sa solitude, son abandon;

- celles qui tendent à localiser et à matérialiser de façon excessive la présence de Jésus: "Jésus est dans l'hostie", "descend" ou "est caché dans l'hostie".

De telles expressions, en plus de véhiculer des notions théologiques erronées, placent l'enfant devant de faux problèmes; par exemple: "Comment Jésus se fait-il assez petit pour être contenu dans l'hostie?"

Si nous voulons demeurer dans la droite ligne et être en mesure de solutionner les problèmes soulevés par les enfants, sachons nous reporter à la réalité du signe avec laquelle les enfants ont été familiarisés. Ainsi, à l'enfant qui s'étonnerait de devoir "manger de la chair humaine", nous pourrions répondre à peu près dans ces termes: "C'est sous le signe du pain que Jésus se donne à nous tout entier pour nous unir à lui."

---

(1) Catéchisme hollandais, Idoc-France, p. 439.

(2) Warnach Victor, La réalité symbolique de l'Eucharistie, dans Concilium, n. 40, p. 80.

---

Célébrons ses merveilles, Guide du maître, 5e étape, pp. 36-37, Office de catéchèse du Québec.

ANNEXE 2.8

## RÉCIT DE L'INSTITUTION DE L'EUCHARISTIE, D'APRES MATTHIEU 26, 17-30 ET JEAN 13, 1-20

C'était le jeudi avant la grande fête de la Pâque juive. Jésus savait qu'il avait bien parlé de son Père, mais il savait aussi qu'il avait des ennemis qui refusaient de croire à ses paroles et voulaient le faire mourir. Jésus voulut célébrer cette fête avec ses amis, en prenant un grand repas avec eux. Les amis de Jésus s'occupèrent de préparer la salle et le repas.

Jésus mangeait souvent avec ses amis, mais ce repas-là fut différent. Avant de se mettre à table, Jésus lava les pieds de ses amis pour montrer que nous sommes tous égaux et que nous devons nous aimer entre nous en nous rendant des services. C'est ainsi que nous serons heureux.

Jésus a désiré très fort prendre ce repas avec ceux qu'il aimait. Or, pendant qu'il mangeait avec eux, Jésus prit du pain, il rendit grâces à Dieu et dit: "Ceci est mon corps livré pour vous", puis il le partagea entre ses amis. Il prit la coupe de vin et dit: "Ceci est mon sang versé pour vous". Il dit ensuite à ses amis: "Faites ceci en mémoire de moi."

Les amis de Jésus ne comprirent pas tout ce qu'il voulait dire. Plus tard ils réfléchirent et comprirent que Jésus nous donne son corps sous le signe du pain et son sang sous le signe du vin pour nous rassembler dans l'amour. C'est cela l'Eucharistie. À la messe, nous nous rassemblons pour répondre à l'invitation de Jésus.

À la messe, nous sommes réunis pour entendre parler du Seigneur, pour prier Dieu notre Père et pour prendre part au grand repas de Jésus en partageant le même pain.

Jésus veut que nous soyons des amis. Jésus veut nous aider à vivre comme des gens qui s'aiment, c'est pour cela qu'il vient en nous sous la forme du pain et du vin. Quand on communie, Jésus nous donne sa vie pour que nous soyons plus généreux, capables de mieux aimer les autres comme il nous l'a demandé: "Aimez-vous les uns les autres comme moi je vous aime."

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Décrire l'événement où Jésus donne sa vie par amour pour les humains. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Raconter l'arrestation et la mort de Jésus en faisant le lien avec le dernier repas de Jésus: Je rencontre Jésus, pages 164 à 182. | | |
| Favoriser l'intériorisation de l'événement en utilisant des pistes de réflexion: | | ...écoute avec attention. |
| - Jésus est mort pour ne pas trahir ses convictions. | | |
| - Jésus donne sa vie pour que les humains croient en Lui et vivent en aimant Dieu et en aimant les autres. | | |
| - Jésus a dit: "Il n'y a pas de plus grand amour que de donner sa vie pour ceux qu'on aime." (Jn 15, 13) | | |
| . Proposer de reconstituer le déroulement des événements à l'aide de dessins. (Voir annexe 2.9) | | |
| ⊡ Histoire racontée à partir des dessins. | 3 | ...reconstitue le récit de la mort de Jésus. |
| . Demander de relever les étapes de l'événement de la mort de Jésus. Écrire les différentes étapes au tableau. | | |
| . Diviser la classe en autant d'équipes qu'il y a d'étapes. | | |

Observations de l'enseignant
- Utiliser le livre: Je rencontre Jésus, Éditions Anne Sigier, Québec, 1981.
- Pour une lecture plus détaillée: Parlez-nous de Jésus, La diffusion cathéchistique, Lyon, Editions Tardy, pp. 81 à 84.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| ⊡ Choix d'une étape par chacune des équipes. | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Représentation de l'étape choisie par un collage. | 2b | ...participe activement au travail de l'équipe. |
| ⊡ Composition d'une phrase résumant l'étape représentée. | | ...Suggère une phrase qui résume la séquence. |
| ⊡ Montage de la murale intitulée: "L'arrestation et la mort de Jésus." | 3 | ...participe à la présentation. |
| . Se rassembler autour de la murale et inviter chaque équipe à présenter, puis à RACONTER la partie qu'elle a eu à représenter. | | |
| Terminer en chantant: Un chemin, Ton chant, notre fête, 9.7. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| **3. RÉACTION**<br><br>- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 9: Communiquer quelques façons de répondre à l'amitié de Jésus et de réaliser avec lui le Rêve du Père.<br><br>---<br><br>. Faire écouter le chant: "Le regard de Jésus" (Disque: La Bible #2; #300 135, Noël Colombier).<br><br>. Rappeler les gestes et les paroles de Jésus qui précisent le sens du Rêve du Père:<br><br>- Jésus a eu des amis.<br>Jésus a consolé.<br>Jésus a aidé, écouté, guéri.<br>Jésus a accueilli les enfants.<br>Jésus a pardonné à la femme adultère.<br>Jésus s'est intéressé à tous (riches, pauvres, malades, rejetés).<br>Jésus a dit d'aimer les autres et d'essayer de les rendre heureux comme il l'a fait.<br><br>. Souligner que ces gestes et ces paroles sont autant d'invitations DE JESUS à agir, à aimer.<br><br>. Poser la question: "Comment pourrions-nous répondre à l'amitié de Jésus?"<br><br>. Répartir les élèves en équipes de deux.<br><br>⊡ Recherche de différentes façons d'aimer à la manière de Jésus. | 3<br><br>2b | L'ÉLÈVE ...<br><br>...reconnaît dans les gestes et les paroles de Jésus des invitations à continuer le Rêve du Père.<br><br>...choisit des gestes qui sont des façons d'aimer à la manière de Jésus. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

JE RÉPONDS À L'AMITIÉ DE JÉSUS

| AVEC QUI | COMMENT |
|---|---|
| Maxime | Je joue avec lui parce qu'il est seul. |
| Louise | Je l'aide dans ses devoirs parce qu'elle ne comprend pas. |
| Maman | Je lui rends service. |

⊡ Partage avec les autres équipes les gestes d'amitié énumérés. — 3

. Demander aux équipes de résumer en un mot quelques-uns de ces gestes.

⊡ Transcription des mots résumant les gestes d'amitié sur des cartons. — 2b

⊡ Montage de la murale. (voir annexe 2.10)

. Écouter la chanson: "Quand on s'aime" (Disque: "Viens vers le Père", 2e édition).

PISTES D'ÉVALUATION

L'ÉLÈVE ...

...expose son point de vue.

...participe activement au travail de l'équipe.

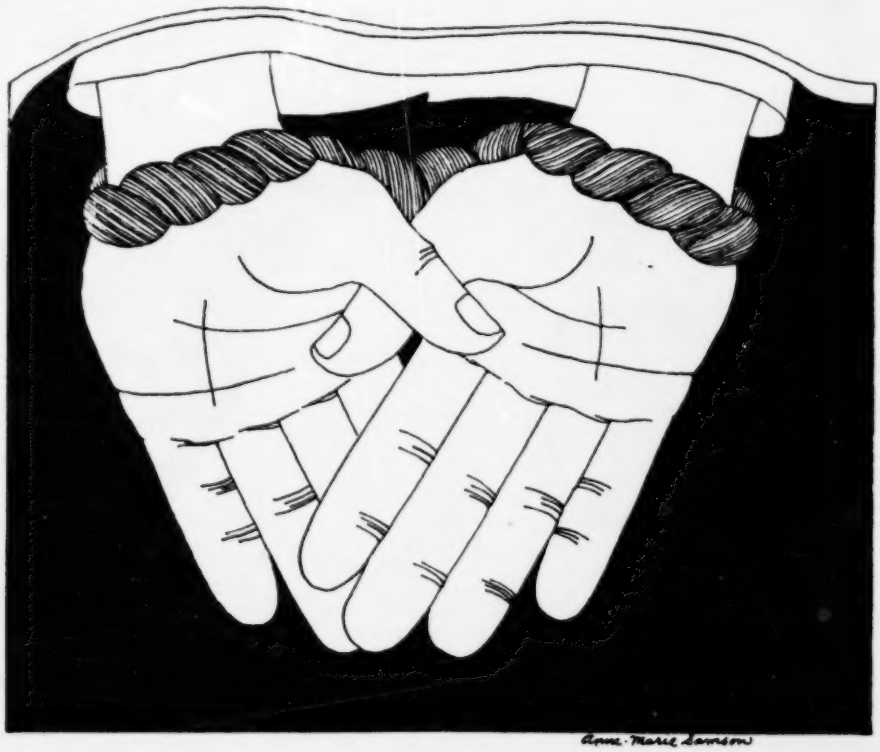
Observations de l'enseignant

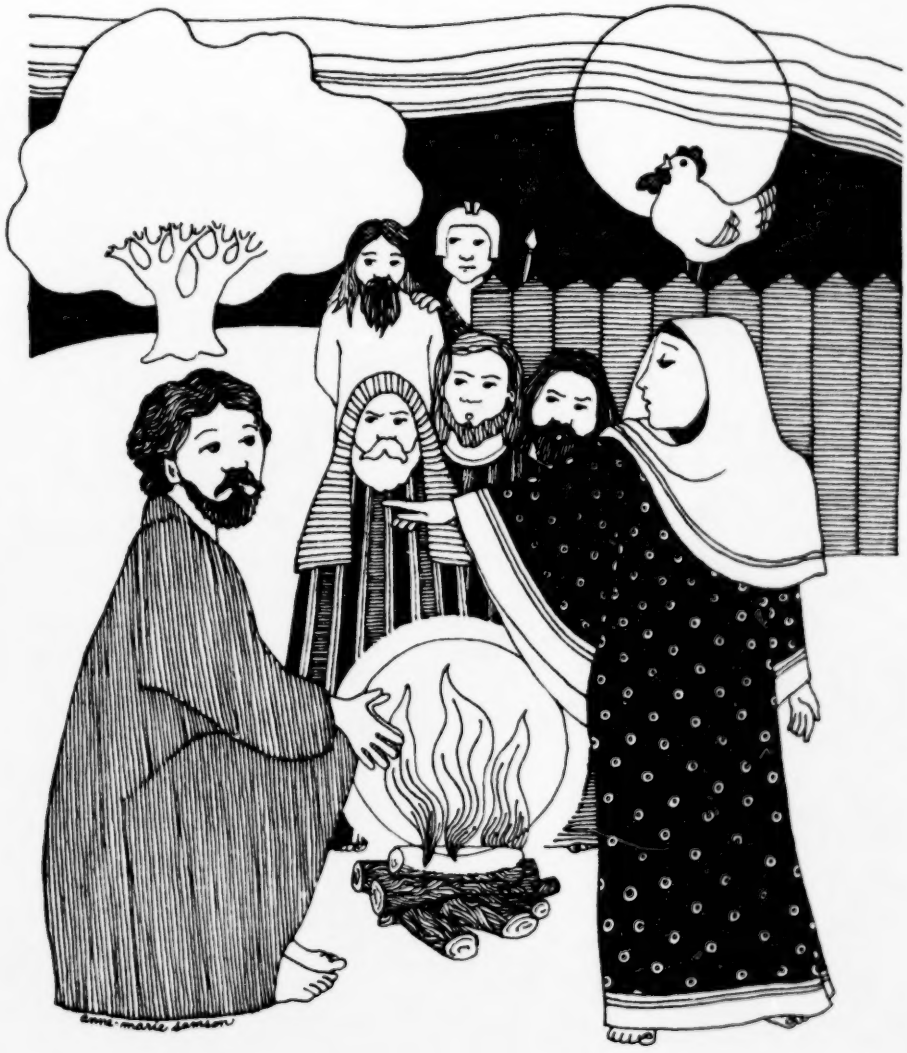
Préparer une murale au centre de laquelle vous écrirez:

JE RÉPONDS À L'AMITIÉ DE JÉSUS

ANNEXE 2.9

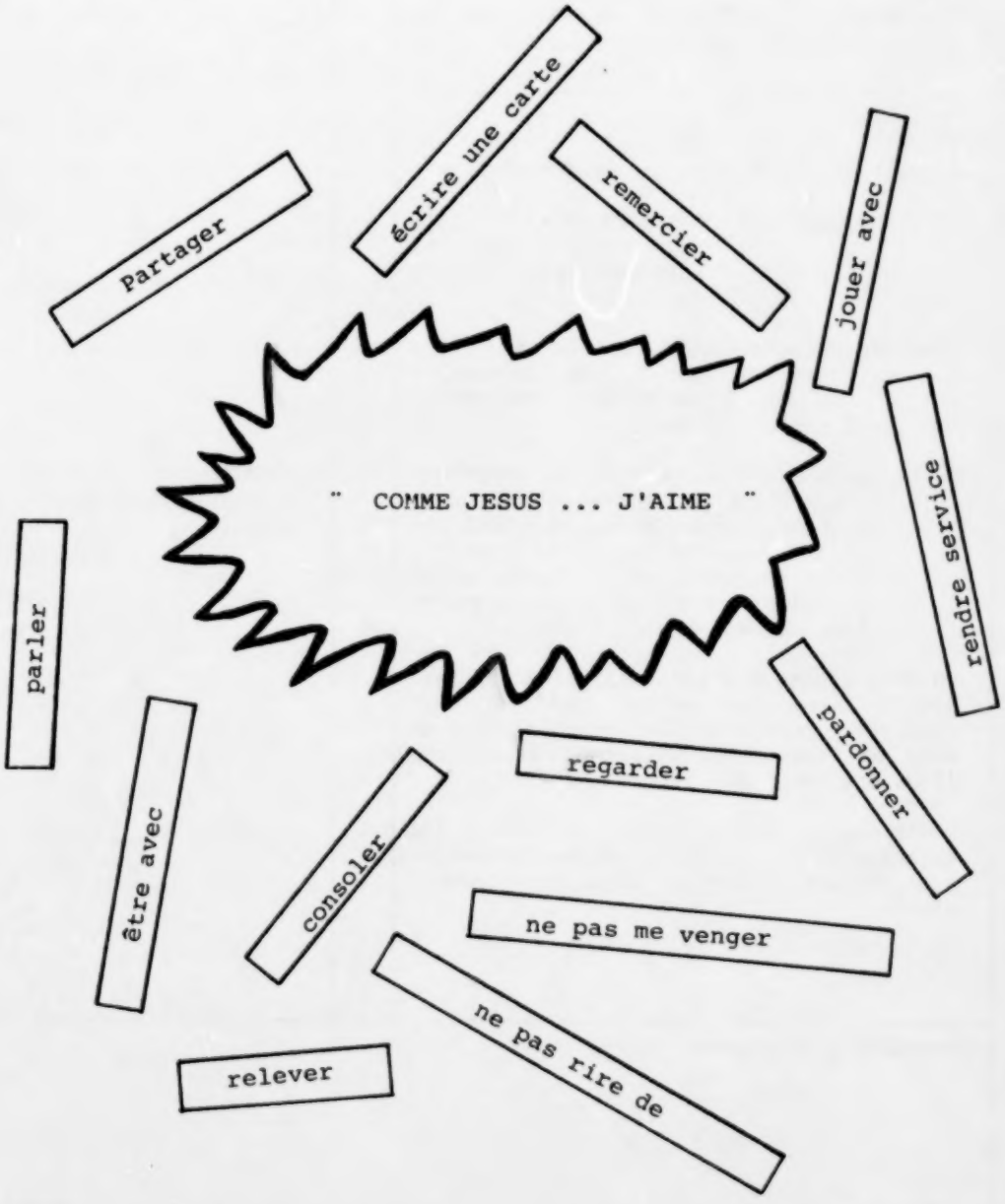
LES DERNIERS MOMENTS DE LA VIE DE JÉSUS


Anne-Marie Lawson



ANNEXE 2.10

## MODÈLE DE MURALE



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 10: Illustrer l'Eucharistie comme un façon particulière de répondre à l'invitation de Jésus de se rassembler dans l'amour.<br><br>---<br><br>. Raconter un fait réel qui constitue un exemple de vie marquée par le don de soi.<br><br>Suggestions: - histoire en annexe 2.11<br>- Mouvement Amnistie Internationale: (Annexe 2.12)<br><br>Amnistie Internationale, qui existe depuis 25 ans, compte quelques milliers de membres qui travaillent à la défense des droits humains à travers le monde.<br><br>. Dire: Nous avons vu comment des personnes travaillent à se rassembler dans l'amour. Pour Jésus, il était important de vivre dans l'amour. C'est pourquoi, dans l'Eucharistie, il donne sa vie pour que nous soyons tous rassemblés dans l'amour.<br><br>En participant à l'Eucharistie, en se rassemblant avec les autres chrétiens pour écouter la Parole de Dieu, pour prier, pour être en "Commune-union", nous disons que Jésus est notre ami.<br><br>. Distribuer l'annexe 2.13. Présenter les principales parties de la messe (rassemblement, écoute la Parole, Eucharistie, communion). | 3 | L'ÉLÈVE ...<br><br>...s'intéresse aux commentaires de l'enseignant. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Réponses aux instructions de l'annexe 2.13. | 1 | ...exécute correctement les instructions. |
| Note: La vidéo "La messe n'est pas un jeu", disponible chez Multi-média, peut être utile pour la présentation des différentes parties de la messe. | | |

Observations de l'enseignant

Le fait raconté au début de la séance montre que l'Eucharistie n'est pas isolée de la vie de tous les jours.

**ANNEXE 2.11**

## L'HISTOIRE D'ÉLIZABETH ET DE CAROLINE

Ce matin, j'ai le goût de te raconter l'histoire d'Élizabeth et de Caroline. Ces deux filles étaient toutes deux dans ma classe. Élizabeth était atteinte d'une maladie grave... la leucémie. Elle devait souvent s'absenter de l'école pour aller subir des traitements à l'hôpital. Caroline était l'amie d'Élizabeth depuis la maternelle. Caroline savait que son amie était très malade. Elle savait aussi que, comme elle, Élizabeth aimait apprendre beaucoup de choses nouvelles, à l'école. Ele pensait à la peine d'Élizabeth quand celle-ci devait s'absenter.

Caroline a décidé qu'elle partagerait son temps, ses connaissances, ses heures de loisir avec Élizabeth, pour la rendre heureuse. Tous les jours où Élizabeth ne pouvait être à l'école, Caroline prenait des notes pour elle, recueillait des fiches de travail, écrivait les choses qu'on avait apprises en classe. Lorsque Élizabeth était rétablie, Caroline se rendait chez elle pour lui montrer tout ce qu'elle avait appris. Caroline était très attentive aux besoins d'Élizabeth. Si elle s'apercevait qu'elle était fatiguée, elle la laissait se reposer. Elle l'écoutait quand elle lui parlait de ce qu'elle vivait à l'hôpital. Caroline était très unie à Élizabeth. Si Élizabeth était hospitalisée deux ou trois semaines, elle lui téléphonait et lui écrivait des mots gentils sur des cartes qu'elle fabriquait. Ce n'était pas toujours facile. Élizabeth était parfois fatiguée et n'avait le goût de rien. À certains moments, Caroline aurait aimé s'amuser dehors avec ses amis ou suivre un cours qui l'intéressait, mais ce qu'elle voulait le plus par-dessus tout, c'était de rester auprès d'Élizabeth pour la rendre heureuse.

Caroline avait compris que dans l'Eucharistie, Jésus nous donne sa vie pour que nous puissions "vivre en communion... en commune union..." C'est cela que Caroline avait choisi de faire: "Vivre avec" Élizabeth.

Un jour, Élizabeth est morte. Caroline a eu beaucoup de peine. Elle a dit: "Élizabeth n'est plus là. Elle me manque... nous étions "tellement amies".

Caroline avait vécu en "communion" avec Élizabeth.

ANNEXE 2.12

## AMNISTIE INTERNATIONALE

C'est en 1961 que l'avocat britannique Peter Benenson eut l'idée d'une vaste campagne de mobilisation de l'opinion publique pour venir en aide aux individus emprisonnés par leurs idées. C'est à la suite de la lecture d'un article racontant le cas de deux étudiants portugais condamnés à sept ans de prison pour avoir porté un toast à la liberté, que cet homme conçut ce projet d'aide aux prisonniers.

Il pensait que les gens qui étaient préoccupés par le respect des droits de la personne pourraient "adopter" des prisonniers, communiquer avec leur famille, envoyer des lettres aux autorités concernées et surtout, tenter de faire savoir aux détenus que quelqu'un, quelque part, se préoccupait de leur sort.

Le 28 mai 1961, Benenson fit paraître dans un grand quotidien londonien un article intitulé "L'Appel pour l'amnistie 1961". Des milliers de personnes y répondirent. Dès la fin de l'année des groupes étaient formés dans une douzaine de pays. Un mouvement important était né, pour durer et prendre toujours plus d'ampleur: Amnistie Internationale.

### Impartialité

Amnistie Internationale est impartiale. Elle intervient dans tous les pays, quels que soient le système politique et l'idéologie. Elle s'applique à faire respecter les droits universels de la personne partout dans le monde. (O.N.U., 1948) Elle est financée uniquement par ses membres; elle n'accepte aucune subvention du gouvernements.

### Moyen d'action: l'écriture

Lettres et télégrammes sont des moyens d'une efficacité et d'une simplicité remarquables. Il suffit parfois de quelques lettres pour que la situation d'un prisonnier s'améliore.

Amnistie Internationale privilégie le contact d'individu à individu. Les membres interviennent pour des prisonniers dont le nom, la situation et le motif de la détention leur sont connus.

Pendant des années, dans certains cas, les efforts des membres sont constants et, quelle que soit la durée de l'incarcération, jamais un prisonnier d'opinion n'est abandonné.

### Efficacité

Pendant les 25 premières années de son existence, Aministie Internationale a pris en charge plus de 28 000 individus dont la plupart ont été libérés ou amnistiés.

Plus de 500 missions ont été envoyées à travers le monde pour mener des enquêtes, entreprendre des démarches en faveur de prisonniers ou assister à des procès. Depuis 1980, le réseau d'actions urgentes est intervenu dans près de 3 000 cas de torture et de condamnations à mort, dans quelques cinquante pays.

Amnistie Internationale a vu son action couronnée par le prix Nobel de la paix en 1977 et a reçu en 1978 le prix des Nations unies pour les droits de l'homme.

## Membres

Toute personne qui est d'accord avec les principes du mouvement peut devenir membre d'Amnistie Internationale.

Pour tous renseignements supplémentaires s'adresser à:

Aministie Internationale
Section canadienne (francophone)
3516, avenue du Parc
Montréal (Québec)
H2X 2H7

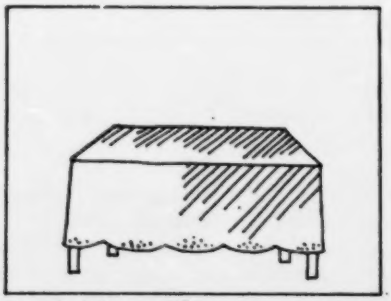
Tél. : (514) 288-1141
Télex: 05560543

ANNEXE 2.13

## LES PRINCIPALES PARTIES DE LA MESSE
## LES CHRETIENS REPONDENT A L'INVITATION DE JÉSUS

Les chrétiens se rassemblent pour célébrer l'Eucharistie.

*Dessiner des chrétiens qui vont à l'église.

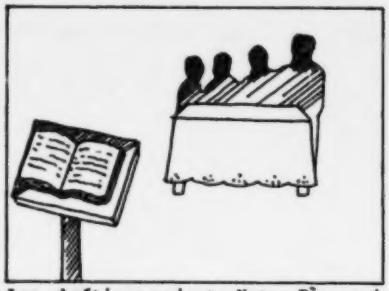


Les chrétiens célèbrent le repas de Jésus.

*Compléter l'illustration en dessinant ce que les chrétiens utilisent pour le repas de Jésus.

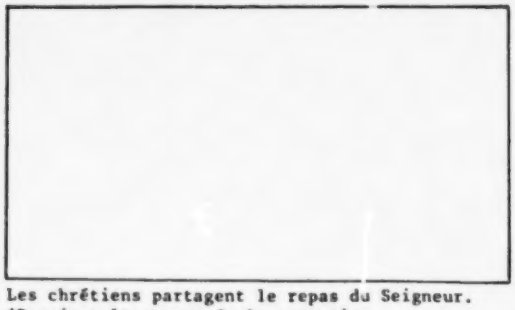
Les chrétiens écoutent la Parole de Dieu.

*Dessiner le livre de la Parole.



Les chrétiens prient: Notre Père qui es aux cieux...

*Ajouter des chrétiens qui se donnent la main.



Les chrétiens partagent le repas du Seigneur.
*Dessiner le moment de la communion.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 11: Dire avec ses propres mots ce que signifie: "rassembler tous les humains dans l'amour." | | L'ÉLÈVE ... |
| . Aider les élèves à se rappeler les différents éléments étudiés tout au long de cet ensemble:<br><br>- la signification du mot "rêve";<br>- ce qu'est le Rêve du Père;<br>- comment Jésus a annoncé le Rêve du Père;<br>- les paroles et les gestes d'amitié de Jésus qui sont des invitations à vivre dans l'amour. | 3 | ...participe à l'échange. |
| . Proposer ensuite de rédiger une lettre à un ami pour lui raconter ce qu'il sait du Rêve du Père.<br><br>. Prendre le temps de lire les lettres. | 1 | ...explique, à sa façon, ce qu'est le Rêve du Père. |

Observations de l'enseignant

## COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 3

L'ensemble 3 vise à établir des liens entre les manifestations d'amitié de Jésus et le réseau de relations d'amitié de l'élève. C'est en aidant l'élève à **comprendre** comment se manifeste l'amitié en lui et autour de lui qu'on favorisera une meilleure compréhension de l'amitié que Jésus lui offre.

Jésus sera donc présenté comme quelqu'un qui peut devenir un ami.

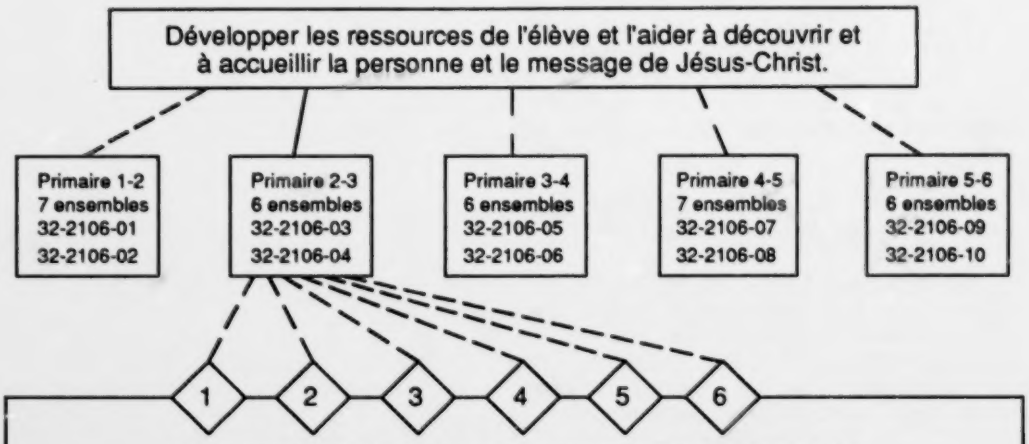
En découvrant l'expérience de certains chrétiens pour qui l'amitié avec Jésus donne un sens à la vie et est **bienfaisante**, l'élève **saisira que les manifestations de l'amitié de Jésus sont des invitations personnelles à réaliser le Rêve du Père.**

L'amitié avec Jésus, en plus d'être bienfaisante, comporte une invitation pressante à réaliser le Rêve du Père. C'est pourquoi on aidera l'élève à **être attentif** aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié.

L'enseignement moral et religieux catholique doit se soucier de favoriser chez les élèves le développement d'habiletés qui sont de nature à l'aider à répondre aux invitations qui lui sont faites de contribuer à la réalisation du Rêve du Père. Une place privilégiée sera faite à la capacité d'**apprécier** certains bienfaits de l'amitié.

Bref, dans le cadre de cet ensemble, l'élève saisira que ses relations d'amitié sont un lieu où il peut donner suite aux invitations reçues par les manifestations d'amitié personnelle de Jésus.

## OBJECTIF GLOBAL




Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 9.

## ENSEMBLES

| THÈMES | | Programme 32-2100 | | Guide multiprogrammes 32-2106-03 32-2106-04 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Unités | O.T. | O.I. | % * |
| 1. | La terre, notre demeure. | 7.1 | 2 | 4 | 5 |
| 2. | Le Rêve du Père révélé et réalisé par Jésus. | 8.1, 5.1 | 3 | 11 | 20 |
| 3 | Les "je t'aime" qui transforment. | 4.1, 6.1 | 4 | 7 | 15 |
| 4. | L'amitié dans la vie des chrétiens et le Rêve du Père. | 4.2, 6.2, 8.2 | 6 | 9 | 25 |
| 5. | Des contributions à la réalisation du Rêve du Père. | 7.2, 7.3, 5.2 | 6 | 13 | 20 |
| 6. | Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. | 9.1 | 3 | 7 | 15 |
| | * Pourcentage du temps proposé pour chaque thème. | | 25 | 48 | 100 |

## ENSEMBLE 3

**Thème:** Les "je t'aime" qui transforment.

Objectif: Prendre conscience des bienfaits de l'amitié de Jésus dans sa vie.

**Unité 4.1**

— Comprendre comment se manifeste l'amitié en lui et autour de lui. (C.2,00)

— Apprécier quelques bienfaits de l'amitié. (A.1,30)

**Unité 6.1**

— Connaître des signes personnels de l'amité de Jésus. (C.1,00)

— Être attentif aux signes par lesquels Jésus lui dit son amitié. (A.1,30)

(7 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | | • |
| • | | |
| • | | |

| CONTENUS | OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES |
|---|---|
| Manifestations d'amitié:<br><br>- gestes, paroles, action.<br><br>Bienfaits de l'amitié:<br><br>- paix, joie, courage, épanouissement.<br><br>Signes personnels de l'amitié de Jésus:<br><br>- personnes, amis, groupes de chrétiens, prêtres.<br><br>- événements de la vie: naissance, baptême, projets d'amitié, entraide.<br><br>- Eucharistie: repas partagé et vie donnée. (Mt 26, 26, 30)<br><br>---<br><br>Textes se rapportant à ce contenu:<br><br>Mt 26, 26-30;<br>Jn 6, 35-51;<br>Jn 15, 12-17;<br>Lc 15, 11-14.<br><br>--- | <u>OBSERVATION</u>:<br><br>1. Énumérer des gestes et des paroles qui sont des manifestations d'amitié.<br><br>2. Identifier quelques bienfaits de l'amitié dans sa vie.<br><br>3. Énumérer des signes personnels de l'amitié de Jésus.<br><br>4. Identifier les sacrements comme des signes particuliers de l'amitié bienfaisante de Jésus.<br><br><u>EXPÉRIMENTATION</u>:<br><br>5. Choisir les signes de l'amitié de Jésus auxquels on est particulièrement sensible.<br><br><u>RÉACTION</u>:<br><br>6. Exprimer comment il peut manifester son amitié aux autres.<br><br>7. Illustrer comment il peut répondre aux signes particuliers de l'amitié de Jésus. |

## RESSOURCES

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | | "Dis-moi comment tu t'appelles", Jo Akepsimas, Pierre Dhombre et Manick, La terre chante les couleurs. | o.i.1 |
| 2. | | "Quand j'ai un ami", Christiane Gaud et Jean Aubelle, Viens parmi nous #3. | o.i.3 |
| 3. | | "Jésus je t'aime beaucoup" Ton chant, notre fête 4.9, ALPEC. | o.i.5 |
| 4. | Annexe 3.1 | L'hirondelle qui n'avait qu'une aile. Editions Deux coqs d'or. | o.i.2 |
| 5. | Annexe 3.2 | Paroles du chant: "Quand j'ai un ami". | o.i.3 |
| 6. | Annexe 3.3 | Texte évangélique du pardon donné à Pierre. | o.i.4 |
| 7. | Annexe 3.4 | Je connais beaucoup de signes de l'amitié de Jésus. | o.i.5 |
| 8. | Annexe 3.5 | Tableau des signes particuliers de l'amitié de Jésus. | o.i.7 |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 1. OBSERVATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Énumérer des gestes et des paroles qui sont des manifestations d'amitié. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Écrire au tableau les mots:<br>Consoler — Tu es gentil pour moi<br>Je t'aime<br>Être ensemble — Se parler | | |
| . Encercler le groupe de mots et demander de trouver un mot pour le qualifier. | | |
| ⊡ Suggestions de mots:<br>Amour<br>Ami<br>Amitié | 3 | ...suggère un titre pour le groupe de mots. |
| ⊡ Discussion sur le choix du mot. | | |
| . Poser la question: Pourriez-vous trouver d'autres paroles ou d'autres gestes qui s'insèreraient bien dans ce groupe de mots? | | |
| ⊡ Liste de paroles et de gestes qui sont des manifestations d'amitié. | 3 | ...énumère des paroles et des gestes qui sont des manifestations d'amitié. |
| ⊡ Classification des interventions en deux colonnes: Paroles -- Gestes. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| PAROLES | GESTES |
|---|---|
| Viens jouer avec moi.<br>Je t'invite.<br>Merci.<br>Bravo.<br><br><br>Bonjour. | - Serrer la main.<br>- Saluer de la main.<br>- Prêter son jeu.<br>- Ecouter ce que l'autre dit.<br>- Partager la collation.<br>- Téléphoner. |

Note: Prendre le temps d'écouter toutes les idées émises. Permettre à chacun d'écrire au tableau et d'expliquer la manifestation qu'il a trouvée.

. Donner à chaque élève une feuille d'acétate pour noter la parole ou le geste d'amitié qu'il a retenu.

⊡ Transcription sur acétate d'une parole ou dessin d'un geste d'amitié tirés de la liste du tableau (ou de son expérience personnelle).

⊡ Présentation au rétroprojecteur des paroles et des gestes.

| | PISTES D'ÉVALUATION<br>L'ÉLÈVE ... |
|---|---|
| 1 | ...mentionne une façon de manifester de l'amitié. |
| 1 | ...illustre, de façon originale, une manifestation d'amitié. |
| 3 | ...est attentif aux présentations des autres élèves |

Observations de l'enseignant

On eut aussi utiliser l'opascope pour présenter les dessins réalisés par les élèves.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Identifier quelques bienfaits de l'amitié dans sa vie. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Lire l'histoire présentée en annexe 3.1. | 3 | ...écoute avec intérêt le récit. |
| ⊡ Commentaires sur le texte. | 3 | ...pose des questions ou fait des commentaires pertinents. |
| . Appliquer l'histoire aux expériences de l'élève.<br>Ex.: - T'es-tu déjà senti seul comme l'hirondelle?<br>- As-tu déjà demandé de l'aide, cherché de l'amitié?<br>- Quelles réponses as-tu reçues?<br>- Comment t'es-tu senti? | | |
| . Demander aux élèves de préparer des scènes qui montrent ce qu'on ressent après avoir été l'objet de paroles ou de gestes d'amitié. | | |
| ⊡ Préparation des scènes. | 2b | ...participe activement au travail de l'équipe. |
| ⊡ Présentation devant la classe. | 3 | ...joue bien son rôle. |
| . Faire trouver, après chaque représentation, l'exemple de bienfait de l'amitié. | 3 | ...trouve les exemples de bienfaits donnés dans chacune des scènes. |
| . Noter les réponses au tableau.<br>Ex.: joie, consolation, compréhension, courage, bonheur, paix. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Terminer en proposant aux élèves un quatrain sur l'amitié. | | L'ÉLÈVE ... |
| Ex.: Un ami, c'est gentil!<br>Un ami, ça fait plaisir!<br>Un ami, ça fait bien rire!<br>Un ami, c'est gratuit! | 3 | ...suggère des paroles pour le quatrain. |
| ⊡ Transcription du quatrain dans le cahier d'activités et illustration de la page. | 1 | |
| . Chanter: "Dis-moi comment tu t'appelles?" (Disque: La terre chante les couleurs). | | |

Observations de l'enseignant

Distribuer une copie de l'histoire en annexe 3.1 afin que l'élève puisse la conserver pour la relire.

**ANNEXE 3.1**

## L'HIRONDELLE QUI N'AVAIT QU'UNE AILE

Il était une fois une hirondelle
qui n'avait qu'une aile.
Elle n'était pas capable de voler longtemps.
Vint un moment
où les hirondelles déclarèrent:
"Les jours refroidissent.
Il est temps pour nous
de partir pour l'Afrique."

Alors l'hirondelle qui n'avait qu'une aile
Vit avec tristesse ses compagnes la quitter.
Comme elle ne pouvait vivre seule,
elle chercha un gîte pour l'hiver.
Dans le bois, elle rencontra des écureuils.

"Pourrais-je habiter chez vous?
leur demanda-t-elle.
- Sais-tu casser des noix?
interrogèrent les écureuils.
- Non, répondit l'hirondelle.
- Alors, nous n'avons pas besoin de toi".
dirent les écureuils.

Le pauvre oiseau continua à travers
bois et rencontra un renard.
"Pourrais-je vivre avec toi?
dit l'hirondelle.
- Sais-tu attraper les poules?
demanda le renard.
- Non, répondit l'hirondelle.
- Alors, tu ne me servirais à rien",
dit le renard.

L'hirondelle repartit tristement.
Personne ne voulait d'elle.
Soudain, elle vit une porte
au pied d'un arbre creux.
Elle y frappa et M. Lapin vint lui ouvrir.

Mes compagnes sont parties,
dit l'hirondelle qui n'avait qu'une aile.
Puis-je demeurer avec vous?
- Que sais-tu faire? demanda M. Lapin
- Eh bien, je sais gazouiller!
dit l'hirondelle.
- Entre alors, dit M. Lapin.
C'est exactement ce qu'il nous faut.
Tu égaieras nos longues soirées d'hiver."

Désormais, dès les premiers jours froids,
l'hirondelle qui n'avait qu'une aile
s'installait chez ses amis Lapins
et elle chantait pour eux jusqu'au
printemps.

(Une histoire par jour,
Ed. Des deux coqs d'or, p. 99)

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Énumérer des signes personnels de l'amitié de Jésus. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Écouter le chant: "Quand j'ai un ami" (Disque: Viens parmi nous #3, Christiane Gaud et Jean Aubelle). | | ...écoute le chant, avec sérieux. |
| ⊡ Mémorisation du refrain. | 3 | ...chante le refrain avec les autres élèves. |
| . Répéter lentement les paroles du dernier couplet:<br><br>Jésus notre ami, tu connais notre vie<br>Jésus notre ami, tu partages la paix<br>Jésus notre ami, tu nous donnes ta joie<br>Jésus notre ami, tu nous donnes ta vie. | | |
| Jésus nous donne sa vie pour que nous soyons plus amis. Quand nous sommes l'ami de Jésus, nous avons le goût d'être ami avec plusieurs personnes autour de nous. Nous avons le goût de faire plaisir, de donner de la joie. | 3 | ...est attentif à ce que dit l'enseignant. |
| . Demander aux élèves de nommer des personnes qui sont des amis de notre groupe-classe: des personnes qui nous donnent de la joie; nous rendent des services; s'intéressent à nous; nous consacrent du temps. | 3 | ...nomme des personnes qui sont des amis du groupe-classe. |
| ⊡ Liste des personnes qui sont des amis de la classe. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Ex.: Louise (bibliothécaire)<br>Claude (animateur de pastorale)<br>Pierre (concierge)<br>Les mères (qui surveillent les sorties)<br>Mariette (professeur d'arts plastiques)<br>Diane (secrétaire)<br>Lucie (directrice)<br>Etc.<br><br>. Poursuivre: Si tu regardes autour de toi, tu découvriras d'autres personnes qui ressemblent à Jésus. Tu reconnaîtras l'amitié de Jésus dans les gestes qu'elles posent, dans les paroles qu'elles disent.<br><br>⊡ Découverte de personnes qui manifestent leur amitié à la façon de Jésus.<br><br>. Écrire le nom des personnes choisies par les élèves, en établissant le parallèle avec Jésus.<br><br>Jésus invite \| Jean, mon ami m'invite à son anniversaire.<br>Jésus console \| Papa m'écoute quand j'ai du chagrin.<br>Jésus aide \| Marie, la monitrice, m'aide dans les sports.<br><br>. Inviter les élèves à trouver des événements qui sont aussi des signes personnels de l'amitié de Jésus:<br><br>- la naissance<br>- la fête d'accueil à la maternelle<br>- la fête d'accueil au début de l'année scolaire<br>- l'invitation à la fête de mon ami | 3 | L'ÉLÈVE ...<br><br>...nomme des personnes de son entourage qui manifestent leur amitié à la manière de Jésus. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - le goûter partagé avec les amis de la classe, (ensemble 2, o.i.7). | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Réalisation dans le cahier de réflexions personnelles d'un dessin représentant un signe personnel de l'amitié de Jésus. | 1 | ...décrit par un dessin un signe personnel de l'amitié de Jésus. |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.2

## QUAND J'AI UN AMI

1
Quand j'ai un ami, je l'écoute parler
Quand j'ai un ami, je peux mieux travailler
Quand j'ai un ami, je m'amuse avec lui
Quand j'ai un ami, je suis sûr de la vie.

2
Quand j'ai un ami, je lui dis mes ennuis
Quand j'ai un ami, je vais l'aider aussi
Quand j'ai un ami, je partage avec lui
Quand j'ai un ami, je peux vivre ma vie.

3
Quand j'ai un ami, mon coeur est plein de joie
Quand j'ai un ami, je vois plus loin que moi
Quand j'ai un ami, je m'entraîne avec lui
Quand j'ai un ami, je me sens plein de vie.

4
Quand j'ai un ami, j'aime bien le revoir
Quand j'ai un ami, je reprends vite espoir
Quand j'ai un ami, je peux rire avec lui
Quand j'ai un ami, je peux aimer la vie.

5
Jésus notre ami, tu connais notre vie
Jésus notre ami, tu partages ton Pain
Jésus notre ami, tu nous donnes ta joie
Jésus notre ami, tu nous donnes ta vie.

REFRAIN
Je vous appelle mes amis
C'est moi Jésus qui vous le dis
Je n'ai pas de secret pour vous
Mon Père aussi est avec vous.

---

Tiré de la série "Viens parmi nous" #3, Christiane GAUD et Jean AUBELLE, Unidisc #EX 45-410).

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Identifier les sacrements comme des signes particuliers de l'amitié bienfaisante de Jésus.<br>---------- | | L'ÉLÈVE ... |
| . Rappeler les noms de certaines personnes qui sont des signes de l'amitié de Jésus.<br><br>. Dire: "Jésus nous donne d'autres signes de son amitié. Parmi ces signes, il y a ceux que l'on appelle signes particuliers (ou sacrements). Le premier de ces signes que Jésus nous donne, c'est le baptême." | 3 | ...redit les noms de personnes qui sont des signes de l'amitié de Jésus. |
| . Afficher une photo représentant un baptême.<br><br>. Inviter les élèves à dire ce qu'ils savent de baptême: leur propre baptême, celui de leur petit frère ou de leur petite soeur, etc. Leur proposer d'apporter des photos en classe. Prendre le temps de les regarder et de laisser les élèves s'exprimer sur ce que représente les photos. | 3 | ...se montre intéressé à l'échange sur le baptême. |
| . Attirer l'attention sur l'eau versée. L'eau fait vivre. Jésus nous dit: "Je t'aime et je veux que tu sois bien vivant."<br><br>. Puis rappeler les gestes d'amitié de Jésus envers certaines personnes: ses amis de Béthanie, les enfants, etc. | 3 | ...énumère les rites du sacrement du baptême. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| . Demander aux élèves de nommer des personnes à qui Jésus a pardonné: Marie-Madeleine, Zachée, etc. | 3 | ...rappelle le nom de personnes à qui Jésus a pardonné. |
| . Faire ramarquer que pour Jésus, pardonner c'est important. | | |
| . Raconter le pardon de Jésus à Pierre. (Annexe 3.2) | | ...est attentif au récit du pardon de Jésus à Pierre. |
| ⊡ Récapitulation des moments importants du récit:<br>- Jésus regarde Pierre et l'aime;<br>- Pierre regarde Jésus;<br>- Pierre réalise son manque d'amour envers son ami Jésus;<br>- Pierre a confiance en Jésus;<br>- Jésus manifeste sa fidélité (regarde et aime);<br>- Pierre regrette. | | |
| ⊡ Représentation mimée du récit. | 2b | ...s'applique à bien jouer son rôle. |
| . Puis, poser la question: "Que font les chrétiens qui veulent accueillir le signe particulier du Pardon du Père?"<br>- Ils se rassemblent.<br>- Ils réfléchissent à l'amour de Jésus.<br>- Ils ont confiance en Jésus.<br>- Ils regrettent le mal qu'ils ont fait.<br>- Le prêtre leur accorde le pardon au nom de Jésus.<br>- Ils choisissent un moyen de réparer et remercient Jésus pour ce grand signe. | 3 | ...énumère les rites du sacrement du Pardon. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Résumer les interventions en disant:<br><br>"Comme il est grand le signe d'amitié de Jésus! Jésus nous pardonne aujourd'hui comme il a pardonné à Pierre."<br><br>. Ensuite, reprendre le texte de l'annexe 2.8 utilisé à l'ensemble précédent.<br><br>. Expliquer que dans ce récit, Jésus nous donne un autre signe particulier de son amitié.<br><br>⊡ Échange sur le texte afin de faire ressortir les phrases qui expriment le mieux que Jésus a voulu nous donner un grand signe de son amitié. | 3 | L'ÉLÈVE ...<br><br>...cite des phrases qui parlent de l'amitié de Jésus. |
| . Poser la question: "Pourquoi les chrétiens se rassemblent-ils à la messe?"<br><br>- Ils refont les gestes que Jésus a fait à son dernier repas.<br>- Ils se rappellent le désir de Jésus: "Faites ceci en mémoire de moi."<br>- Il rendent Jésus présent parmi eux.<br>- Ils se rappellent l'amitié de Jésus.<br>- Ils veulent vivre à la façon de Jésus. | 3 | ...trouve des motifs de se rassembler pour l'Eucharistie. |
| . Inviter les élèves à illustrer dans leur cahier personnel, par un dessin ou par un texte, un geste ou une parole rappelant les signes particuliers de l'amitié de Jésus: le Baptême, le Pardon, l'Eucharistie. | 1 | ...illustre les signes particuliers de l'amitié de Jésus. |
| Observations de l'enseignant | | |

**ANNEXE 3.3**

## JÉSUS PARDONNE À PIERRE, D'APRÈS LUC 22, 54-63

Les gardes amenèrent Jésus dans la maison du grand prêtre. Pierre suivait de loin. Dans la cour, des soldats et des servantes se chauffaient autour du feu. Pierre s'approcha et s'assit au milieu d'eux. Une servante arriva, le dévisagea et dit aux autres: "Celui-ci aussi était avec lui!" Mais Pierre dit qu'il ne connaissait pas Jésus.

Peu après l'un des hommes dit à Pierre: "Certainement, toi aussi, tu es de ces gens!" Mais Pierre déclara: "Je n'en suis pas." Un autre ajouta: "Je t'ai vu dans le jardin avec lui!" Pierre se mit en colère en disant: "Je ne sais pas de quoi vous parlez."

Alors le coq chanta. C'était le matin du Vendredi-Saint.

Tandis qu'on l'amenait, Jésus regarda Pierre et l'aima. Celui-ci se souvint des paroles de Jésus: "Avant que le coq chante aujourd'hui, tu m'auras renié trois fois."

Pierre s'en alla et pleura.

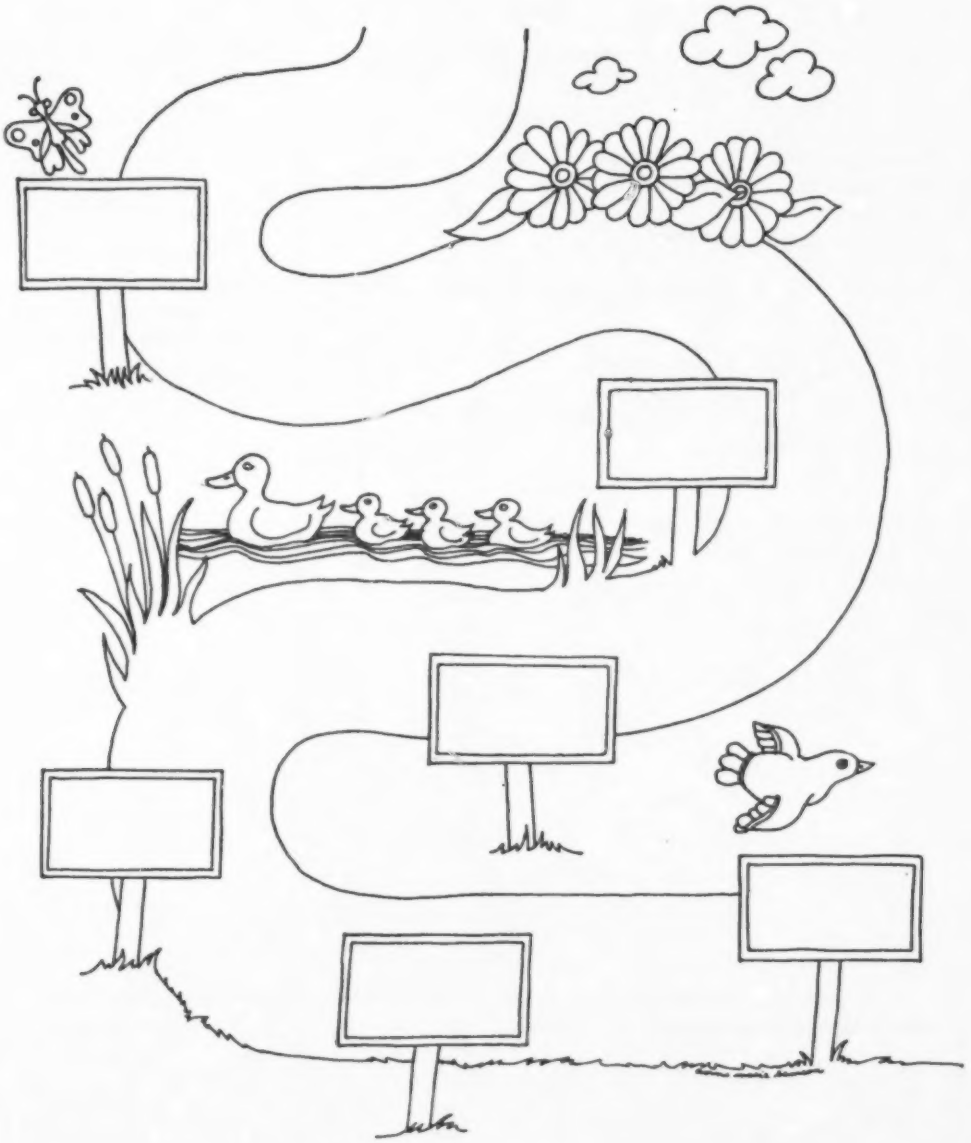
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 2. EXPÉRIMENTATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Choisir les signes de l'amitié de Jésus auxquels on est particulièrement sensible. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Rappeler brièvement les signes de l'amitié de Jésus:<br>- les personnes et les événements qui sont des signes personnels de l'amitié de Jésus;<br>- les sacrements par lesquels Jésus exprime son amitié d'une façon particulière. | | |
| . Remettre à chacun la fiche de l'annexe 3.3. | | |
| . Inviter chacun à dessiner sur des pancartes les signes de l'amitié de Jésus auxquels il est le plus sensible. | 1 | ...fait un dessin original représentant des signes de l'amitié de Jésus. |
| . Terminer en chantant: "Jésus, je t'aime beaucoup." Ton chant, notre fête, Fiche 4.9. | | |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.4

JE CONNAIS BEAUCOUP DE SIGNES DE L'AMITIÉ DE JÉSUS



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 3. RÉACTION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Exprimer comment il peut manifester son amitié aux autres. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Rappeler, à l'aide des travaux réalisés à l'o.i.1, les différentes façons de manifester son amitié. | 3 | ...s'intéresse au rappel des manifestations d'amitié. |
| . Proposer ensuite à l'élève de penser à une personne qu'il aime bien. Par quel geste, par quelle parole, voudrait-il dire son amitié à cette personne. | | |
| . Soutenir la réflexion en apportant quelques suggestions.<br>- une carte de souhait;<br>- un message d'amitié;<br>- un appel téléphonique;<br>- une visite;<br>- etc. | 1 | ...imagine une façon personnelle de manifester son amitié. |
| . Favoriser et encourager les manifestations d'amitié choisies. | 1 | ...manifeste concrètement son amitié. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Illustrer comment il peut répondre aux signes particuliers de l'amitié de Jésus. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Afficher le tableau de l'annexe 3.4. | | |
| . Laisser les élèves s'exprimer sur les signes particuliers de l'amitié de Jésus. | 3 | ...dit ce qu'il sait des signes particuliers de l'amitié de Jésus. |
| . Proposer de chercher des façons de répondre à l'amitié de Jésus;<br>- À mon baptême, Jésus m'a donné le premier signe de son amitié. Aujourd'hui il m'invite à accueillir un nouvel ami dans le groupe.<br>- Le sacrement du Pardon m'invite à demeurer dans l'amitié avec Jésus et avec les autres. Il m'invite à pardonner à cet ami qui m'a fait de la peine, à ne pas me venger.<br>- L'Eucharistie me rappelle que Jésus nous a aimés jusqu'à donner sa vie. Il m'invite à vivre en communion, à partager. | 3 | ...donne des façons de répondre à l'amitié de Jésus. |
| . Demander de trouver d'autres situations qui sont des occasions de répondre à l'amitié de Jésus. | 3 | ...imagine des situations où il peut répondre à l'amitié de Jésus. |
| . Inviter les élèves à décrire, dans leur cahier de réflexions personnelles, une façon de répondre à l'amitié de Jésus. | 1 | ...décrit une façon personnelle de répondre à l'amitié de Jésus. |
| Observations de l'enseignant | | |

ANNEXE 3.5

## TABLEAU DES SIGNES PARTICULIERS DE L'AMITIÉ DE JÉSUS

| JÉSUS ME DONNE DES SIGNES DE SON AMITIÉ;<br>JE PEUX RÉPONDRE À CETTE AMITIÉ. | | |
|---|---|---|
| BAPTÊME | PARDON | EUCHARISTIE |
| JE SUIS<br>DEVENU<br>L'AMI DE<br>JÉSUS. | JÉSUS ME<br>DONNE LE<br>PARDON DU<br>PÈRE. | JÉSUS<br>ME<br>DONNE SA<br>VIE. |

## COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 4

La religion chrétienne est essentiellement communautaire. Jésus est venu pour accomplir la promesse du Père contenue dans l'Ancienne Alliance: "Vous serez mon Peuple, je serai votre Dieu." (Jn 26, 1-13)

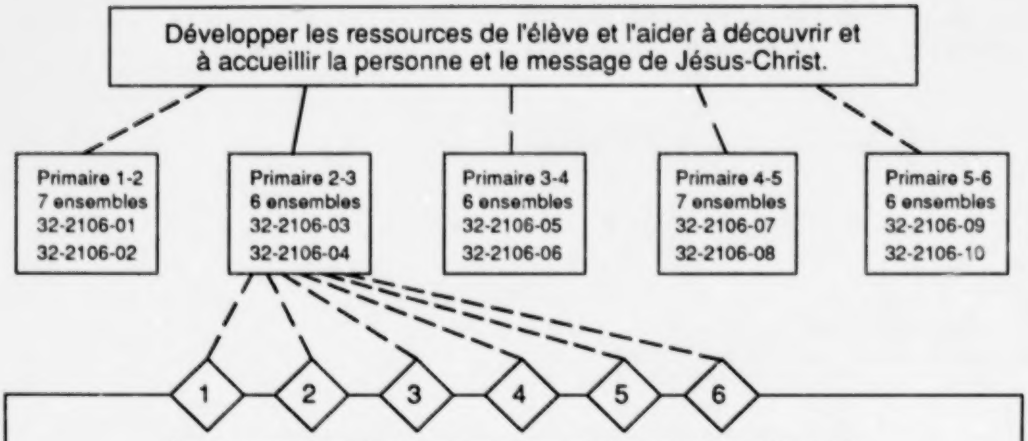
Avec le don de l'Esprit, le Peuple de Dieu prend une dimension universelle. C'est à juste titre que nous disons que le baptême est l'entrée dans l'Eglise, le nouvau Peuple de Dieu. (Gal 3, 27-28)

Dans cet ensemble, on aidera l'élève à **comprendre** que pour devenir ami il y a des étapes à franchir et des conditions à respecter; qu'il peut être signe de l'amitié de Jésus, apportant ainsi sa contribution à la réalisation du Rêve du Père.

**Découvrir que le chrétien est invité à continuer la réalisation du Rêve du Père**, c'est aussi, pour l'élève, **reconnaître** le baptême comme une invitation à continuer avec d'autres le Rêve du Père.

Les différentes réponses à cette invitation auront en commun l'actualisation de l'amitié avec Jésus par des solidarités avec les autres.

**OBJECTIF GLOBAL**




Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 9.

## ENSEMBLES

| | THÈMES | Programme 32-2100 | | Guide multiprogrammes 32-2106-03 32-2106-04 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Unités | O.T. | O.I | % * |
| 1. | La terre, notre demeure. | 7 * | 2 | 4 | 5 |
| 2. | Le Rêve du Père révélé et réalisé par Jésus. | 8.1, 5.1 | 3 | 11 | 20 |
| 3. | Les "je t'aime" qui transforment. | 4.1, 6.1 | 4 | 7 | 15 |
| 4. | L'amitié dans la vie des chrétiens et le Rêve du Père | 4.2, 6.2, 8.2 | 6 | 9 | 25 |
| 5. | Des contributions à la réalisation du Rêve du Père. | 7.2, 7.3, 5.2 | 6 | 10 | 20 |
| 6. | Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. | 9.1 | 3 | 7 | 15 |
| | *Pourcentage du temps proposé pour chaque thème. | | 25 | 48 | 100 |

## ENSEMBLE 4

**Thème:** L'amitié dans la vie des chrétiens et le Rêve du Père.

Objectif: Découvrir que le chrétien est invité à continuer le Rêve du Père.

**Unité 4.2**

— Comprendre que pour devenir ami, il y a des étapes et des conditions importantes à respecter. (C.2,00)

— Accepter de participer à des activités où il peut exprimer son amitié. (A.2.10)

**Unité 6.2**

— Comprendre qu'il peut être signe de l'amitié de Jésus. (C.2,00)

— Exprimer son amitié à Jésus de différentes façons (gestes, paroles, projets). (A.2,10)

**Unité 8.2**

— Reconnaître le baptême comme une invitation à continuer avec d'autres le Rêve du Père. (C.1,00)

— Accepter de poser des gestes par lesquels il dit sa contribution à la réalisation du Rêve du Père. (A.2,10)

(9 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | | |
| • | | |
| • | | |

| CONTENUS | OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES |
|---|---|
| | OBSERVATION: |
| Devenir ami:<br>- étapes d'une amitié (naissance, croissance, maintien.)<br>- conditions pour devenir ami (accueil, pardon, partage, entraide, reconnaissance, réconciliation). | 1. Décrire les étapes d'une amitié.<br>2. Énumérer des conditions indispensables pour que grandisse et se maintienne l'amitié. |
| Être signe de l'amitié de Jésus:<br>- gestes, paroles, petits projets (rassemblements, dialogue, partage, réconciliation, fête, action de grâce, Eucharistie, etc.). | 3. Nommer des façons d'être signe de l'amitié de Jésus.<br>4. Identifier le baptême comme une invitation à continuer le Rêve du Père.<br>5. Énumérer des façons de répondre à l'invitation reçue au baptême. |
| --- | EXPÉRIMENTATION |
| Textes se rapportant à ce contenu:<br>Mt 25, 31-45;<br>Mt 5, 1-11. | 6. Choisir des façons d'être signe de l'amitié de Jésus.<br>7. Dire comment le chrétien, par ses gestes de solidarité, peut répondre à l'invitation reçue au baptême. |
| --- | RÉACTION |
| Son baptême:<br>- invitation à continuer le Rêve du Père.<br>Ses solidarités:<br>- plaisir à faire des activités avec les autres;<br>- réponse à l'invitation reçue au baptême (partage, entraide, sacrement du Pardon, célébration de l'Eucharistie.) | 8. Exprimer ce qu'il trouve important de faire pour être signe de l'amitié de Jésus.<br>9. Participer à une activité où l'on apporte sa contribution à la réalisation du Rêve du Père. |

| CONTENUS | OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES |
| --- | --- |
| ---<br><br>Textes se rapportant à ce contenu:<br><br>Jn 3, 5;<br>Ga 3, 27-28;<br>Jn 3, 1;<br>Eph 2, 19;<br>Rm 6, 1-11.<br><br>--- | |

## RESSOURCES

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Livre des Évangiles. | o.i.7<br>o.i.8 |
| 2. | "Dis-moi comment tu t'appelles", Jo Akepsimas, Pierre Dhombre et Mannick, La terre chante les couleurs, volume 2. | o.i.2 |
| 3. | "Quand j'ai un ami", Christiane Gaud et Jean Aubelle, Viens parmi nous, numéro 3. | o.i.6 |
| 4. | "Ta parole est une lampe", Christiane Gaud, Comme un oiseau, numéro 10. | o.i.9<br>o.i.12 |
| 5. | Annexe 4.1 Marie-Christine déménage. | o.i.1 |
| 6. | Annexe 4.2 Modèle de macaron. | o.i.4 |
| 7. | Annexe 4.3 Mon baptême. | o.i.4 |
| 8. | Annexe 4.4 Des façons d'être signe de l'amitié de Jésus. | o.i.6 |
| 9. | Annexe 4.5 Réponses à l'invitation reçue au Baptême. | o.i.7 |
| 10. | Annexe 4.6 Grille d'auto-évaluation. | o.i.9 |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 1. OBSERVATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Décrire les étapes d'une amitié. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Lire l'histoire: "Marie-Christine déménage". (Annexe 4.1) | | |
| . Inviter les élèves à expliquer ce qui, selon eux, a amené Marie-Christine et Maxime à devenir amis. | | |
| ⊡ Énumération des gestes et paroles qui ont fait naître la nouvelle amitié.<br><br>Ex.: - Marie-Christine s'intéresse au chaton.<br>- Marie-Christine est attentive aux recherches de Maxime.<br>- Marie-Christine s'informe.<br>- Maxime est attentif au désir de Marie-Christine.<br>- Maxime veut partager pour faire plaisir.<br>- Etc. | 3 | ...mentionne des gestes, des paroles qui ont contribué à faire naître l'amitié. |
| . Résumer les étapes de la naissance d'une amitié.<br><br>1. rencontre;<br><br>2. échange sur un point commun;<br><br>3. présentation;<br><br>4. ouverture;<br><br>5. invitation. | 3 | ...nomme les étapes d'une amitié. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Réalisation d'un dessin représentant trois moments importants dans l'histoire des deux amis. | 1 | ...illustre des moments de la naissance de l'amitié entre Marie-Christine et Maxime. |
| ⊡ Partage et échange sur les trois moments choisis. | 3 | ...accepte de partager ses idées. |
| Terminer par le chant: "Dis-moi comment tu t'appelles?", La terre chante les couleurs, Vol. 2. | | |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.1

## MARIE-CHRISTINE DÉMÉNAGE

Marie-Christine n'est pas heureuse ce matin. Elle sort de la maison, regarde autour d'elle; personne pour jouer avec elle. Marie-Christine vient de déménager dans une autre ville parce que son père a eu une promotion dans son travail. Alors, toute la famille a dû le suivre.

Marie-Christine, assise sur le balcon, pense à tous ses amis restés la-bas. Marie-Christine n'aime pas cette nouvelle ville. Elle se sent seule; elle ne connaît personne. Pendant qu'elle réfléchit ainsi, un gentil chaton vient frôler son bras. Elle le regarde, lui parle, le caresse.

Marie-Christine se demande: À qui peut-il bien appartenir?

Soudain, elle aperçoit Maxime qui passe dans la rue en regardant ici et là. Marie-Christine lui demande:
Tu cherches quelque chose?
- Oui, mon chat Pussy.
- Est-ce le gentil chaton blanc qui est venu me trouver?
- Bien oui! Comment a-t-il pu s'éloigner sans que je le vois?

Maxime s'approche. Marie-Christine se lève en tenant Pussy dans ses bras.
Je le touve bien mignon, dit-elle.
- C'est mon copain, je l'ai reçu à mon anniversaire.
- Moi, je n'ai jamais eu d'animaux à moi.
- Tu aimerais Pussy?
- Oui... mais!...
- J'habite tout près, de l'autre côté de la rue. Chaque fois que... Mais je ne te connais pas. Tu viens d'arriver dans la rue? Je me présente: mon nom est Maxime. Et toi, comment t'appelles-tu?

- Marie-Christine. Nous somme arrivés la semaine dernière; nous habitions une autre ville.

- Salut Marie-Christine! Si tu le veux, on pourrait être des amis. Chaque fois que tu auras envie de t'amuser avec Pussy, viens chez moi, je te le prêterai.

- Merci Maxime, tu es gentil.
Bonjour, gentil Pussy!

- Dis bonjour à Marie-Christine, Pussy, c'est ma nouvelle amie!

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Énumérer des conditions indispensables pour que grandisse et se maintienne l'amitié.<br>---<br>. Inviter les élèves à poursuivre l'histoire de Marie-Christine et Maxime. | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Poursuite de la narration collective.<br>. Résumer l'histoire imaginée par les élèves.<br>. Faire découvrir les étapes de la croissance de l'amitié entre Marie-Christine et Maxime. Souligner les événements qui permettent à l'amitié de se poursuivre. | 3 | ...donne de bonnes idées pour continuer l'histoire. |
| Former des équipes de trois ou quatre élèves. | | |
| ⊡ Préparation de scènes pour montrer ce qui peut arriver dans une relation d'amitié. | 2b | ...donne son opinion dans la préparation de la scène. |
| ⊡ Présentation des scènes. | 3 | ...joue son rôle avec enthousiasme. |
| ⊡ Énumération de gestes, de paroles, de sentiments qui accompagnent une relation d'amitié.<br>. Noter au tableau les gestes et les paroles que l'on trouve dans les scènes.<br>Ex.: On se rassemble - on parle ensemble - on partage - on s'invite - on se téléphone - on fait des erreurs - on s'excuse - on se fait plaisir. | 3 | ...indique des paroles, des gestes, des sentiments qui sont caractéristiques d'une relation d'amitié. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| . Après un échange, encercler ce qui est jugé essentiel pour que grandisse et se maintienne une amitié. | 3 | ...donne des exemples de conditions indispensables à l'amitié. |
| ⊡ Transcription dans son cahier des conditions indispensables pour que grandisse et se maintienne l'amitié. | 1 | ...décrit de façon personnelle ce qu'il juge indispensable à la croissance de l'amitié. |
| . Chanter ensemble: "Dis-moi comment tu t'appelles?" | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Nommer des façons d'être signe de l'amitié de Jésus. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Rappeler que Jésus aussi a eu des amis et qu'il a démontré son amitié de différentes façons:<br><br>- à Zachée;<br>- à Marie-Madeleine;<br>- aux enfants;<br>- etc. | 3 | ...rappelle des amitiés vécues par Jésus. |
| . Après avoir laissé s'exprimer les élèves, faire une synthèse des idées émises afin de faire ressortir les éléments suivants:<br><br>- Jésus a accueilli;<br>- Jésus a fêté;<br>- Jésus a pardonné;<br>- Jésus a écouté;<br>- Jésus a partagé;<br>- Etc. | | |
| . Retourner aux textes de l'annexe 2.4 (ensemble 2, o.i.4) afin de faire un rappel du grand désir de Jésus, de son message: "Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés." | 3 | ...redit le message de Jésus: "Aimez-vous les uns les autres...". |
| . Annoncer que vous allez faire entendre un texte de la Bible qui aidera à découvrir des façons d'être signe de l'amitié de Jésus, de vivre l'amitié à la façon de Jésus. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Préparer le texte du "sermon sur la montagne", Mt 5, 1-11.<br><br>. Lire ensuite le texte intégral en faisant un arrêt après chacune des béatitudes. Faire ressortir le message de Jésus qui s'en dégage, ses invitations à vivre l'amitié.<br><br>. Chercher des exemples de façons de vivre l'amitié que peuvent nous suggérer chacune des béatitudes.<br><br>. Noter au tableau les idées émises.<br><br>AVOIR UNE ÂME DE PAUVRE, c'est:<br><br>- partager;<br>- céder sa place;<br>- etc.<br><br>. CONSOLER CEUX QUI ONT DE LA PEINE.<br><br>. ÊTRE DOUX, c'est:<br><br>- pardonner;<br>- faire preuve de compréhension;<br>- etc.<br><br>. AVOIR SOIF ET FAIM DE JUSTICE.<br><br>. FAIRE MISÉRICORDE.<br><br>. AVOIR UN COEUR PUR, c'est:<br><br>- avoir une seule parole;<br>- agir comme on le pense;<br>- faire ce que Dieu désire; | 3 | L'ÉLÈVE ...<br>...écoute avec intérêt la présentation du texte biblique. |

Observations de l'enseignant

1. LAFORTUNE, Claude et Henriette MAJOR, L'ÉVANGILE EN PAPIER, Éditions Fides, Montréal, 1977, pp. 32-33.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . RÉPANDRE LA PAIX.<br>. ÊTRE FIDÈLE À JÉSUS. | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Exemples illustrant des façons d'être signe de l'amitié de Jésus. | 3 | ...émet des suggestions intéressantes sur les façons d'être signe de l'amitié de Jésus. |
| ⊡ Réalisation d'un dessin représentant un de ces exemples dans le cahier de réflexions personnelles. | 1 | ...illustre de façon originale l'exemple qu'il a retenu. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Montrer en quoi le baptême est une invitation à continuer le Rêve du Père. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Distribuer un macaron (Annexe 4.2) à chaque élève afin qu'il y inscrive son prénom et le décore selon son goût. (Déposer les macarons sur une table). | 1 | ...complète son macaron de façon originale. |
| . Rassembler les élèves autour de la table, près de la murale. | | |
| . Faire un bref retour sur les images représentant les chrétiens qui, par leur vie en commun, contribuent à réaliser le Rêve du Père. | 3 | ...participe au rappel des moments de vie en communion des chrétiens. |
| . Rappeler que Jésus nous a donné des signes particuliers de son amitié. Parmi ces signes, le Baptême nous invite à continuer le Rêve du Père. | | |
| . Présenter ensuite les rites de la célébration du Baptême pour y faire découvrir les invitations personnelles à continuer le Rêve du Père. | | |
| <u>Expliquer le premier rite</u>: | 3 | ...écoute attentivement la description des rites du Baptême. |
| À notre Baptême, le prêtre (au nom de Jésus) nous a appelés par notre nom. Ce geste montre que Jésus nous connaît personnellement et que nous sommes importants pour lui. Il nous invite à devenir ses amis. | | |

Observations de l'enseignant

Près de la murale réalisée dans le cadre de l'objectif intermédiaire 3, préparer une table sur laquelle seront placés: vase d'eau bénite, cierges (un pour chaque élève), cierge pascal, Bible, macarons réalisés par les enfants.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Rite: Appeler chaque élève par son prénom. Poser une main sur son épaule et dire: "Je t'ai appelé par ton nom, tu es à moi." (Is. 43, 1) | | L'ÉLÈVE ... |
| . Remettre à chacun son macaron soit en le plaçant autour du cou ou en l'épinglant. | | |
| Le rite de l'eau et le signe de la croix: | | |
| . Expliquer qu'à notre baptême, l'eau a coulé sur notre front. Cette eau, c'est un signe qui nous dit que Jésus nous veut bien vivant, "plein de vie". Il nous arrive à aimer comme il nous aime. | | |
| Notre parrain, notre marraine, nos parents, le prêtre et les chrétiens présents ont tracé sur notre front une croix pour montrer que, nous faisions partie de la grande famille des amis de Jésus qui sont invités à continuer ensemble le Rêve du Père. | | |
| . Inviter chaque enfant à venir tremper ses doigts dans l'eau bénite et à faire son signe de la croix. | 1 | ...pose avec sérieux les gestes qui lui rappellent son baptême. |
| Le rite de la lumière: | | |
| . Allumer le cierge pascal. Expliquer qu'il est le signe de Jésus Ressuscité, présent au milieu de nous. Jésus est notre lumière, il nous guide et nous éclaire. Il nous invite à être lumière. | | |

Observations de l'enseignant

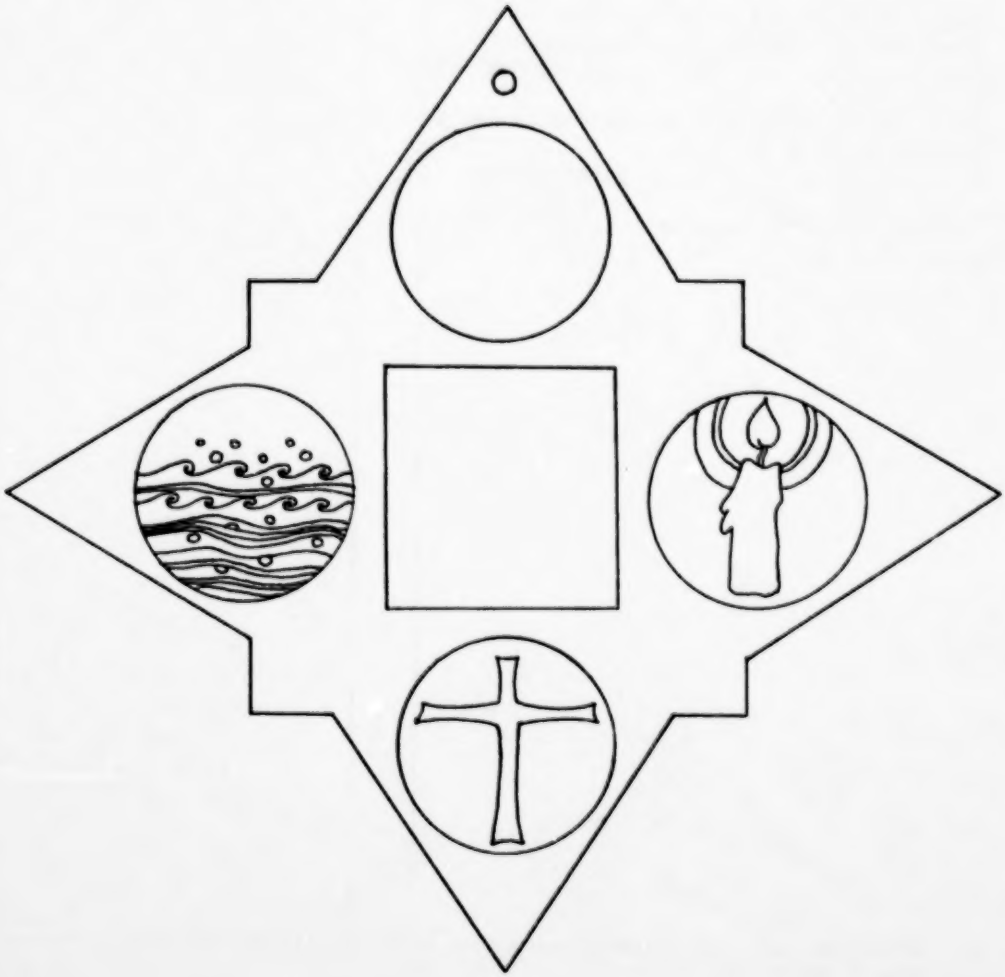
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| Chacun est invité à s'approcher du cierge pascal afin d'y allumer son cierge. Inviter ensuite au silence. Proposer la prière collective suivante:<br><br>Jésus, tu m'as appelé par mon nom.<br>Jésus, tu veux que je sois bien vivant.<br>Jésus, tu m'invites dans la grande famille de tes amis.<br>Jésus, je te dis merci, de ton invitation à réaliser le Rêve du Père.<br>Au nom du Père, du Fils, du Saint-Esprit. | 3 | ...participe à la prière collective. |
| Distribuer la fiche (annexe 4.3) que l'élève remplira à la maison, avec ses parents. | 1 | ...remplit correctement sa fiche. |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.2

## MODÈLE DE MACARON



Écris ton nom au centre du macaron.

Décore-le selon ton goût et découpe-le.

ANNEXE 4.3

## MON BAPTÊME

J'ai été baptisé le _____
jour mois année

Mon prénom est _____

Ma marraine est _____

Mon parrain est _____

La paroisse où j'ai été baptisé _____

_____

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Énumérer des façons de répondre à l'invitation reçue au Baptême.<br><br>----------<br><br>. Rappeler brièvement les rites de la célébration du Baptême à l'aide d'affiches, des macarons réalisés par les élèves ou des objets utilisés dans le cadre de l'objectif intermédiaire 4.<br><br>. Après avoir énuméré chacun des rites et l'invitation qu'il contient, amener les élèves à trouver des façons de répondre à cette invitation.<br><br><u>Premier rite: le nom</u>.<br><br>- Jésus t'invite à devenir son ami.<br>- Tu connais les étapes d'une amitié; comment peux-tu devenir l'ami de Jésus?<br>- Est-ce qu'en devenant l'ami de Jésus, tu continues le Rêve du Père?<br><br><u>Deuxième rite: l'eau et le signe de la croix</u><br><br>- Jésus t'invite à aimer comme il a aimé.<br>- Quelles étaient les façons d'aimer de Jésus? S'entraider, partager, pardonner, accueillir.<br>- Est-ce que ces façons d'aimer contribuent à la réalisation du Rêve du Père.<br><br><u>Troisième rite: la lumière</u>.<br><br>- Jésus t'invite à vivre en étant une lumière, un rayon de soleil pour les autres.<br>- Sais-tu comment tu peux être une lumière pour les autres? | 3 | L'ÉLÈVE ...<br><br>...cite des façons de répondre à l'invitation reçue au Baptême. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| . Inviter les élèves à dessiner au revers de leur macaron une façon de répondre à l'invitation reçue au Baptême. | 1 | ...fait un dessin représentant une façon de répondre à l'invitation de son Baptême. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Choisir des façons d'être signe de l'amitié de Jésus.<br><br>----------<br><br>. Rappeler l'histoire: "Marie-Christine déménage." (objectif intermédiaire 1, annexe 4.1)<br><br>. Amorcer un échange dans le but de faire saisir les difficultés de l'amitié.<br><br>- Pensez-vous que l'amitié entre Marie-Christine et Maxime va toujours durer?<br><br>- Si on essayait d'imaginer ce qui pourrait se passer?<br><br>- Est-il possible que leur amitié rencontre certaines difficultés?<br><br>- Comment vont-ils faire pour que l'amitié grandisse entre eux?<br><br>. Laisser les élèves s'exprimer.<br><br>. Faire ressortir, à la suite de l'échange, que malgré certaines difficultés il est possible de faire grandir l'amitié:<br><br>- en se réconciliant<br>- en pardonnant<br>- en accueillant<br>- en faisant confiance<br>- etc. | 3 | L'ÉLÈVE ...<br><br>...donne des exemples des difficultés de l'amitié. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Poser la question suivante: "Si Maxime et Marie-Christine rencontrent des moments difficiles dans leur amitié (peine, querelle, etc.), quels gestes, quelles paroles de Jésus pourront les aider à faire grandir leur amitié?" | | L'ÉLÈVE ... |
| . À l'aide des textes de l'objectif intermédiaire 5 de l'ensemble 2, rappeler les gestes et les paroles de Jésus qui nous disent comment on peut être signe de son amitié. | 3 | ...reconnaît dans les gestes et les paroles de Jésus des invitations à être signe de son amitié. |
| . Distribuer la copie du chant: "Quant j'ai un ami". (annexe 3.2, ensemble 3) | | |
| . Demander aux élèves de souligner les gestes qui sont des façons d'être signe de l'amitié de Jésus. | 1 | ...relève des gestes d'amitié. |
| . Procéder à une mise en commun et noter au tableau les réponses apportées. | 3 | ...partage ses idées. |
| . Inviter ensuite les élèves à penser aux personnes qui sont leurs amies et avec qui ils échangent ces gestes d'amitié. | | |
| Distribuer la fiche de l'annexe 4.4 et inviter les élèves à y inscrire le nom des personnes amies et un geste d'amitié posé par ou envers chacune de ces personnes. | | |
| ☐ Liste des amis et des gestes posés qui sont signes de l'amitié de Jésus. | | |
| Maman prend soin de moi. | | |
| Mon ami Louis me téléphone si je ne vais pas à l'école. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Échange sur les expériences personnelles d'amitié à travers lesquelles le Rêve du Père se continue. | 3 | ...parle de ses amis. |
| Terminer en chantant le chant: "Quand j'ai un ami." | | |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.4

## DES FAÇONS D'ÊTRE SIGNE DE L'AMITIÉ DE JÉSUS

MES AMIS

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Dire comment le chrétien, par ses gestes de solidarité, peut répondre à l'invitation reçue au Baptême.<br>---<br>. Rappeler l'invitation de Jésus à continuer le Rêve du Père.<br>. Enchaîner avec quelques questions:<br>- Croyez-vous qu'il est possible de continuer le Rêve du Père encore aujourd'hui?<br>- Est-ce que c'est difficile? Comment peut-on faire?<br>. Ajouter qu'un jour un savant a posé cette question à Jésus. Pour lui répondre Jésus a raconté une histoire, comme il le faisait souvent lorsqu'il voulait faire comprendre quelque chose d'important.<br>. Demander aux élèves de rappeler l'histoire racontée par Jésus pour faire connaître le Rêve du Père.<br>. Préparer les élèves à accueillir cette histoire racontée par Jésus.<br>Lire Luc 10, 25-38 (épisode du Bon Samaritain).<br>☒ Résumé de l'histoire. | 3 | L'ÉLÈVE ...<br>...raconte dans ses mots la parabole du Bon Samaritain. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Vérifier la compréhension du texte. | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Représentation mimée de la parabole du Bon Samaritain. | 2a | ...participe au mime. |
| Faire un échange afin d'approfondir le sens de la parabole. | 3 | ...trouve des façons de se "faire proche". |
| Éléments pour orienter la discussion:<br>- Comment le Samaritain s'est-il "fait proche" de l'homme blessé?<br>- Quand je suis "proche" de l'autre?<br>. quand je m'occupe de lui;<br>. que je l'aide;<br>. quand je me réjouis avec lui;<br>. quand je l'excuse;<br>. quand je m'intéresse à lui;<br>. quand je partage avec lui;<br>. quand je fête avec lui;<br>. quand je prie avec lui. | | |
| Distribuer la feuille en annexe 4.6. Proposer aux élèves de décrire des façons de répondre à l'invitation de Jésus reçue au baptême. | 1 | ...décrit des façons de réaliser avec d'autres le Rêve du Père. |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.5

## RÉPONSES À L'INVITATION REÇUE AU BAPTÊME

| À SON BAPTÊME, LE CHRÉTIEN EST INVITÉ<br>PAR JÉSUS À RÉALISER AVEC D'AUTRES LE RÊVE DU PÈRE. | |
|---|---|
| | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 3. RÉACTION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Exprimer ce qu'il trouve important de faire pour être signe de l'amitié de Jésus. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Rappeler les conditions pour que grandisse et se maintienne l'amitié. | | |
| ⊡ Exemples de gestes et de paroles d'amitié tirés de la vie en classe. | 3 | ...rappelle des gestes, des paroles qui révèlent l'amitié qui se vit en classe. |
| ⊡ Sélection de quatre manifestations de l'amitié vécue dans la classe. | 3 | ...donne son opinion sur le choix des manifestations d'amitié. |
| . Écrire au tableau les quatre manifestations d'amitié retenues par l'ensemble de la classe. Décrire comment nous pouvons être signe de l'amitié de Jésus en faisant l'expérience de ces manifestations d'amitié. | | |
| ⊡ Choix par chacun, d'une manifestation d'amitié. | 1 | ...choisit une manifestation qu'il trouve importante. |
| ⊡ Regroupement en équipes des élèves qui ont choisi la même manifestation. Les membres de cette équipe choisissent des gestes concrets qui permettent d'être signe de l'amitié de Jésus en vivant ces expériences d'amitié dans la classe. | 2b | ...se montre intéressé à manifester son amitié de la façon choisie. |
| ⊡ Partage des façons choisies pour vivre l'amitié et devenir ainsi signe de l'amitié de Jésus. | 3 | ...participe activement à l'échange. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Enfin, prévoir, lors d'une période ultérieure, du temps pour permettre à l'élève d'évaluer son engagement et de dire ce qu'il trouve important de faire pour être signe de l'amitié de Jésus.<br><br>Ex.: L'effort? L'ouverture aux autres? Le respect? La communication? | 3 | L'ÉLÈVE ... |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 9: Participer à une activité où l'on apporte sa contribution à la réalisation du Rêve du Père.<br>---<br>. Proposer aux élèves de préparer ensemble une fête de l'amitié afin de vivre à notre façon le Rêve du Père: Rassembler dans l'amour. | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Organisation de la fête de l'amitié.<br><br>- Élaboration du programme:<br>temps de réflexion<br>temps de collation<br>temps de jeux<br>- Définition des tâches;<br>- Liste du matériel;<br>- Distribution des tâches. | 3 | ...donne son opinion sur l'organisation de la fête. |
| Il serait préférable que l'élève puisse choisir la tâche à laquelle il veut participer.<br><br>- Comité responsable des invitations et de l'accueil;<br>- Comité responsable des chants;<br>- Comité responsable de l'organisation de la classe;<br>- Comité responsable du temps de prière et de réflexion;<br>- Etc. | 1 | ...choisit une tâche à laquelle il veut participer. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Vérifier, auprès de chaque élève, le choix qu'il a fait et les efforts qu'il est prêt à fournir. | | L'ÉLÈVE ... |
| ☐ Réalisation du projet. | 3 | ...contribue de façon significative à la réussite de la fête. |
| . Effectuer un retour sur la fête de l'amitié:<br>- Quel était le but de notre fête?<br>- Comment as-tu participé?<br>- Quels moments ont le mieux évoqué le "Rêve du Père?" | 3 | ...participe à l'échange. |
| . Proposer aux élèves d'évaluer leur contribution à la réalisation de la fête. Distribuer la grille d'évaluation (annexe 4.6). Cette grille est un instrument destiné à favoriser la réflexion personnelle.<br>. Lire les questions lentement afin de permettre l'auto-évaluation. | | |
| ☐ Auto-évaluation à l'aide de la cote qui définit le mieux sa contribution à la fête. | 1 | ...évalue avec sérieux sa contribution à la fête. |
| ☐ Échange collectif sur la fête de l'amitié, où il sera question:<br>- de la participation de chacun<br>- des succès remportés<br>- des joies ressenties<br>- des attitudes adoptées<br>- des sentiments exprimés<br>- des difficultés rencontrées<br>- des efforts fournis. | 3 | ...apporte ses commentaires sur le déroulement de la fête. |
| Terminer en chantant: "Ta parole est une lampe." (Disque: Comme un oiseau, Vol. 10). | | |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.6

## GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION

ÉVALUATION DE MA CONTRIBUTION
À LA FÊTE DE L'AMITIÉ

1. J'ai décidé de faire quelque chose pour la fête.

   OUI ☐ NON ☐

2. J'ai réalisé ce que j'avais choisi de faire.

   entièrement ☐
   en partie ☐
   pas du tout ☐

3. J'ai participé à la fête de l'amitié.

   beaucoup ☐
   un peu ☐
   pas du tout ☐

4. J'ai contribué à ce que notre fête de l'amitié soit une réalisation du Rêve du Père "unis dans l'amour".

   beaucoup ☐
   un peu ☐
   pas du tout ☐

5. J'écris ce que je pense de ma participation:

   _____

   _____

   _____

6. Je place ma feuille dans mon cahier d'activités.

## COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 5

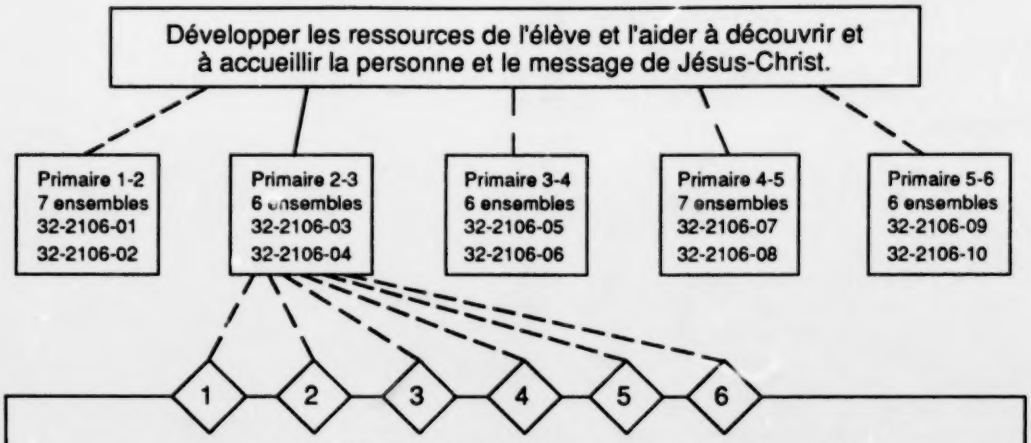
Après avoir saisi que l'amitié de Jésus et le baptême sont des invitations à apporter sa contribution à la réalisation du Rêve du Père l'élève doit maintenant **reconnaître le rôle des humains dans la réalisation du Rêve du Père.**

L'élève reconnaîtra la terre comme un don du Père et **comprendra** que ce don est un appel à **participer** à la création avec Dieu. Etre cocréateur c'est développer au maximum ses ressources personnelles et aider les autres à grandir dans l'amitié et la vie en communion. Dieu veut que nous soyons des **partenaires** dans la réalisation de son Rêve de rassembler les humains dans l'amour.

Les différentes contributions à la réalisation du Rêve du Père qui seront présentées à l'élève l'amèneront à mieux comprendre que l'amitié des chrétiens se manifeste par la vie en communion.

L'élève sera invité à **exprimer sa reconnaissance** pour la terre, don du Père, et à apporter sa contribution pour dire qu'il est cocréateur.

## OBJECTIF GLOBAL




Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 9.

## ENSEMBLES

| THÈMES | | Programme 32-2100 | | Guide multiprogrammes 32-2106-03 32-2106-04 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Unités | O.T. | O.I. | % * |
| 1. | La terre, notre demeure. | 7.1 | 2 | 4 | 5 |
| 2. | Le Rêve du Père révélé et réalisé par Jésus. | 8.1, 5.1 | 3 | 11 | 20 |
| 3. | Les "je t'aime" qui transforment. | 4.1, 6.1 | 4 | 7 | 15 |
| 4. | L'amitié dans la vie des chrétiens et le Rêve du Père. | 4.2, 6.2, 8.2 | 6 | 9 | 25 |
| 5. | Des contributions à la réalisation du Rêve du Père. | 7.2, 7.3, 5.2 | 6 | 10 | 20 |
| 6. | Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. | 9.1 | 3 | 7 | 15 |
| | *Pourcentage du temps proposé pour chaque thème. | | 25 | 48 | 100 |

## ENSEMBLE 5

**Thème:** Des contributions à la réalisation du Rêve du Père.

Objectif: Reconnaître le rôle des chrétiens dans la réalisation du Rêve du Père.

**Unité 7.2**

— Reconnaître que la terre est un don du Père. (C.2,00)

— Accepter de participer à des activités où il dit sa reconnaissance pour la terre, don du Père. (A.2,10)

**Unité 7.3**

— Comprendre ce que signifie être cocréateur de la terre, don du Père. (C.2,00)

— Accepter d'apporter sa contribution pour dire qu'il est cocréateur de la terre, don du Père. (A.2,10)

**Unité 5.2**

— Comprendre que l'amitié des chrétiens se manifeste par la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. (C.2,00)

— Apprécier les gestes que les chrétiens posent pour favoriser la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. (A.2,10)

(10 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | | |

| CONTENUS | OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES |
|---|---|
| . Terre: don du Père:<br><br>- "Au commencement, Dieu créa le ciel et la terre." (Gn 1, 1)<br><br>- "Dieu vit tout ce qu'il avait fait: cela était très bon." (Gn 1, 31)<br><br>. Attitudes à l'égard de ce don (reconnaissance, participation, etc.)<br><br>. Être cocréateur de la terre, don du Père:<br><br>- différentes façons d'assumer ses responsabilités (respect de l'environnement, travail, jeux, arts, lutte contre la pollution, etc.)<br><br>. Manifestations de l'amitié chez les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui:<br><br>- vie en communion selon l'Esprit de Jésus<br>. gestes et paroles: rassemblement, partage, réconciliation, action de grâce, Eucharistie, etc.<br>. projets: fête, célébration, prière, entraide, etc. | <u>OBSERVATION</u>:<br><br>1. Décrire la terre comme un don du Père.<br><br>2. Donner des exemples de gestes, de paroles, de projets qui sont des façons d'être cocréateur.<br><br>3. Rappeler des paroles et des gestes de Jésus qui montrent sa façon d'agir à l'égard de la terre, don du Père.<br><br>4. Nommer des personnes qui participent à l'oeuvre de la création en faisant grandir les humains dans l'amitié et la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.<br><br><u>EXPÉRIMENTATION</u>:<br><br>5. Montrer que la création est un don du Père qui fait appel à la responsabilité des humains.<br><br>6. Montrer que prendre ses responsabilités, c'est développer ses talents, ses capacités.<br><br>7. Expliquer comment les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui, par leur vie en communion, contribuent à l'oeuvre de la création.<br><br><u>RÉACTION</u>:<br><br>8. Dire dans ses mots ce qu'est la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. |

| CONTENUS | OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES |
|---|---|
| Textes se rapportant à ce contenu:<br><br>Gestes: 1 Cor 16, 1-3;<br>Ac 5, 12-16;<br>Ac 2, 42;<br>Ac 4, 34-36;<br>Ac 3, 1-7;<br><br>Paroles: Jn 13, 34;<br>Jn 15, 17;<br>1 Cor 16, 14;<br>2 Cor 2, 7-8;<br>He 6,2 et 9;<br>Eph 4, 2 et 5;<br>1 P 3, 8-9;<br>Lc 22, 19. | 9. Dire pourquoi la vie en communion des chrétiens est une invitation à être cocréateur.<br><br>10. Imaginer un projet où mettre à profit ses talents et ses capacités de se dire cocréateur de la terre, don du Père. |

## RESSOURCES

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Image représentant un pain. | o.i.2 |
| 2. | Carton de 30 X 10 cm. | o.i.4 |
| 3. | Bissonnette-Paré, Marielle, Je découvre les chrétiens, Novalis, 1985. | o.i.7 |
| 4. | Invitation de personnes qui réalisent des projets de vie en communion. | o.i.9 |
| 5. | "Toi qui me donnes", La terre chante les couleurs, volume 2. | o.i.1 |
| 6. | "Je suis le bon berger", La chanson de l'Évangile. | o.i.3 |
| 7. | "La terre chante les couleurs", La terre chante les couleurs. | o.i.10 |
| 8. | Annexe 5.1 L'histoire d'Émilie. | o.i.1 |
| 9. | Annexe 5.2 Mongolfière. | o.i.1 |
| 10. | Annexe 5.3 La parabole du Bon Berger. | o.i.3 |
| 11. | Annexe 5.3b Image représentant le Bon Berger. | o.i.3 |
| 12. | Annexe 5.4 Mes talents. | o.i.6 |
| 13. | Annexe 5.5 Bibliographie d'Élizabeth Fry. | o.i.7 |
| 14. | Annexe 5.6 Vie en communion des premiers chrétiens. | o.i.7 |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 1. OBSERVATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE 1: Décrire la terre comme un don du Père. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Amener les élèves à parler d'un cadeau qu'ils ont reçu, qu'ils aiment et auquel ils tiennent. | | |
| ⊡ Exemple donné par l'élève d'un cadeau qui lui est précieux.<br>- Est-il précieux à cause de la personne qui l'a offert?<br>- Est-il précieux à cause de ce qu'il représente?<br>- Est-il précieux à cause de la joie qu'il te procure? | 3 | ...fait part de ses sentiments par rapport à un cadeau. |
| . Raconter l'histoire en annexe 5.1 (ou une histoire de votre choix). | | |
| ⊡ Réaction des élèves à l'histoire: impressions et sentiments à l'égard du geste d'amour de celui qui offre. | 3 | ...fait des commentaires intéressants sur l'histoire entendue. |
| . Enchaîner: Dieu le Père nous a donné un beau cadeau parce qu'il nous aime. Ce cadeau, c'est une grande demeure où l'on peut vivre et être heureux.<br><br>Quelle est cette demeure?<br><br>La terre. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| . Proposer un jeu pour observer la terre: toute la classe va partir en montgolfière (expliquer ce qu'est une montgolfière).<br><br>Notre montgolfière nous transportera partout autour de la terre, notre demeure. Que vois-tu? | 3 | ...participe activement au jeu. |
| ⊡ Description par chaque élève d'un paysage de la terre qu'il imagine.<br><br>Ex.: - Je vois des montagnes très hautes dont les sommets sont recouverts de neige.<br>- Je vois un champ avec des vaches qui broutent et un petit ruisseau qui coule.<br>- Je vois un immense désert. | 3 | ...décrit de façon intéressante le paysage imaginé. |
| . Proposer aux élèves de composer un merci personnel pour remercier Dieu de ce magnifique cadeau qu'est la terre. | | |
| ⊡ Transcription du mot de remerciement sur la nacelle de la montgolfière. (Annexe 5.2) | 1 | ...dit un merci personnel pour le don de la terre. |
| ⊡ Découpage et coloriage de la montgolfière. | 1 | ...décore sa montgolfière de façon originale. |
| ⊡ Affichage des montgolfières. | 3 | ...accepte d'afficher son travail. |
| Terminer par le chant: "Toi qui me donnes" (Disque: La terre chante les couleurs, Vol. 2). | | |

Observations de l'enseignant

**ANNEXE 5.1**

## L'HISTOIRE D'ÉMILIE

J'ai une petite voisine Émilie que j'aime beaucoup. Pour son anniversaire, elle a reçu un joli petit chaton blanc aux yeux verts. Il y a longtemps qu'Émilie désirait un chat. Elle est très heureuse. Elle en prend grand soin, le nourrit, le berce, lui parle, le caresse, le taquine. Émilie et Blanki sont les deux meilleurs copains du monde.

Un soir, alors que j'entrais à la maison, Émilie vint me voir. Elle tenait Blanki dans ses bras.

- Tiens, je te le donne, me dit-elle. Je sais que tu en prendras soin et que tu l'aimeras autant que moi.

- Pourquoi me donnes-tu ton chat?

- Je suis allergique au poil et le médecin ne veut pas que je garde Blanki. C'est à toi que je veux donner Blanki.

J'ai serré Émilie et Blanki dans mes bras. Tout bas, j'ai pensé: Comme Émilie m'aime!

ANNEXE 5.2

MONTGOLFIÈRE

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Donner des exemples de gestes, de paroles, de projets qui sont des façons d'être cocréateur.<br><br>----------<br><br>. Montrer aux élèves une image représentant un pain.<br><br>. Susciter les commentaires des élèves à partir de questions telles que:<br><br>- D'où vient le pain?<br>- Qui est responsable de sa fabrication?<br>- A qui est-il destiné?<br><br>⊡ Période d'échange.<br><br>- J'aimerais le manger.<br>- Il a l'air bon.<br>- C'est le boulanger qui l'a fait.<br>- Beaucoup de personnes ont travaillé pour que nous puissions avoir ce pain.<br><br>. Expliquer que les humains travaillent à transformer les éléments que l'on trouve sur la terre. Ils se servent de leurs talents et de leur intelligence pour être cocréateur.<br><br>. Amener les élèves à nommer des activités, des projets qui sont des façons d'être cocréateur.<br><br>Ex.: Quelles personnes contribuent à ce que nous buvions du lait chaque matin à l'école?<br>- le fermier, le laitier, les autorités gouvernementales. | 3 | L'ÉLÈVE ...<br><br>...émet des commentaires pertinents par rapport à l'illustration présentée. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Recherche d'activités créatrices.<br><br>Ex.: - la construction de l'école<br>- les loisirs<br>- le travail des parents<br>- notre travail scolaire<br>- etc. | 3 | ...énumère des activités créatrices. |
| ⊡ Représentation mimée d'un geste créateur exécutée par chacun des élèves. | 1 | ...mime une façon d'être cocréateur. |
| ⊡ Explication par les autres élèves, du geste mimé. | 3 | ...s'efforce de reconnaître le geste mimé. |

Observations de l'enseignant

Pour atteindre l'objectif "Donner des exemples de gestes, de paroles, de projets qui sont des façons d'être cocréateur", l'enseignant pourra choisir différents objets de la classe et demander aux élèves d'expliquer les différentes transformations qu'ont subies ces objets avant de parvenir jusqu'à nous.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Rappeler des paroles et des gestes de Jésus qui montrent sa façon d'agir à l'égard de la terre, don du Père. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Rappeler ce que signifie "être cocréateur": | | |
| Être cocréateur: C'est se montrer responsable de la terre.<br>C'est se sentir responsable de ceux qui habitent la terre.<br>C'est prendre une part active à la réalisation du Rêve du Père.<br>C'est rendre service.<br>C'est être solidaire.<br>C'est utiliser ses capacités pour rendre la terre plus belle et les gens plus heureux. | 3 | ...énumère quelques façons d'être cocréateur. |
| . Poursuivre: Jésus aussi a été cocréateur. | | |
| Rappel de gestes et de paroles de Jésus qui montrent qu'il est cocréateur.<br><br>Ex.: - Il a appris un métier (charpentier).<br>- Il a prié.<br>- Il a dit son admiration: "Observez comment croissent les lis des champs."<br>- Il a procuré de la vie en pardonnant.<br>- Il a guéri des malades.<br>- Il était porteur d'une Bonne Nouvelle. | 3 | ...énumère des gestes et des paroles de Jésus qui révèlent son attitude à l'égard de la terre. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Noter au tableau les suggestions des élèves.<br><br>. Résumer les interventions:<br><br>Jésus a aimé la terre.<br>Jésus a aimé les gens qu'il a rencontrés.<br>Jésus aime chacun de nous.<br>Nous sommes importants pour lui.<br>Écoutons ce qu'il nous dit aujourd'hui.<br><br>. Montrer l'image du Bon Berger. (Annexe 5.3b)<br><br>. Laisser les élèves raconter ce qu'ils se rappellent de la parabole du Bon Berger. (ensemble 2, objectif intermédiaire 5)<br><br>- C'est une histoire que Jésus a racontée pour faire connaître le Rêve du Père.<br><br>. Proposer de continuer la lecture de cette parabole. Jn 10, 10-17 (Annexe 5.3)<br><br>. Organiser un échange avec les élèves afin de la aider à comprendre le sens de la parabole.<br><br>Comme le Bon Berger, Jésus connaît ses brebis (il nous connaît).<br><br>Jésus nous aime, il veut nous faire comprendre que Dieu nous aime. Il se préoccupe de chacun, même de ceux qui s'éloignent de lui. Jésus nous aime tellement qu'il nous donne sa vie. | | L'ÉLÈVE ... |

Observations de l'enseignant

Pour le rappel des paroles et gestes de Jésus, se référer aux objectifs de l'ensemble 2.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Répartir les élèves en équipes de quatre.<br><br>⊡ Réalisation d'une bande dessinée illustrant la parabole du Bon Berger.<br><br>Terminer par le chant: "Je suis le bon berger." (Disque: La chanson de l'Evangile, Auteurs: Mannick et Jo Akepsimas). | 2b | L'ÉLÈVE ...<br><br>...apporte sa contribution à la réalisation de la bande dessinée. |
| Observations de l'enseignant | | |

ANNEXE 5.2

## LA PARABOLE DU BON BERGER, D'APRÈS JEAN 10, 10-17

Moi, je suis venu pour que les humains aient la vie et qu'ils l'aient en abondance.

C'est moi qui suis le bon berger, le bon pasteur. Le bon pasteur donne sa vie pour ses brebis. Celui qui n'est pas bon pasteur abandonne les brebis et s'enfuit quand il voit venir le loup.

Moi, je suis le bon pasteur, je connais mes brebis et mes brebis me connaissent.

Je donne ma vie pour mes brebis. J'ai d'autres brebis qui ne sont pas de cette bergerie. Celles-là aussi, je dois les conduire. Elles écouteront ma voix.

Il y aura alors un seul troupeau, un seul pasteur.

ANNEXE 5.2

IMAGE REPRÉSENTANT LE BON BERGER

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Nommer des personnes qui participent à l'oeuvre de la création en faisant grandir les humains dans l'amitié et la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.<br><br>---<br><br>. Amorcer un échange sur le sens de l'expression:<br><br>VIVRE EN COMMUNION | | L'ÉLÈVE ... |
| . À partir des idées émises par les élèves faire ressortir que "vivre en communion" signifie:<br><br>- penser aux autres pour leur faire plaisir;<br>- s'entraider;<br>- dire des paroles gentilles;<br>- pardonner;<br>- prier ensemble;<br>- être bien ensemble. | 3 | ...donne des synonymes de l'expression "vivre en communion". |
| . Présenter aux élèves différentes images en leur demandant d'indiquer celles qui illustrent la vie en communion.<br><br>. Préciser que les personnes qui s'efforcent de vivre en communion sont cocréatrices parce qu'elles contribuent à rendre les autres plus heureux. | 3 | ...Donne des exemples de façons de vivre en communion. |
| . Raconter une expérience personnelle qui vous a fait connaître des personnes qui utilisent leurs talents au service des autres. | 3 | ...s'intéresse aux commentaires de l'enseignant. |
| Observations de l'enseignant | | |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Ex.: - Un professeur de danse qui apprend à ses élèves l'art de la danse et de l'expression corporelle.<br>- Un ami qui me montre comment bricoler.<br>- Un voisin qui nous aide à réparer notre voiture. | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Recherche des personnes cocréatrices de son entourage qui font grandir les humains dans l'amitié et la vie en communion. | 1 | ...nomme des personnes qui participent à l'oeuvre de la création. |
| ⊡ Dessin, sur un carton représentant la personne choisie. | | |
| ⊡ Présentation à la classe de cette personne. Où? Quand? Comment collabore-t-elle à l'oeuvre de la création en faisant grandir les humains dans l'amitié et la vie en communion?<br>Ex.: Maman visite une dame âgée. Elle lui parle, fait ses courses, passe l'aspirateur. | 3 | ...présente une de ces personnes de façon originale. |
| ⊡ Montage d'un panneau collectif: "Nous connaissons des personnes cocréatrices." | 3 | ...participe activement à la réalisation du panneau collectif. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 2. EXPÉRIMENTATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Montrer que la création est un don du Père qui fait appel à la responsabilité des humains. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Écrire au tableau: "être responsable", et demander ce que signifie cette expression. | | |
| . Chercher d'autres expressions qui veulent dire la même chose:<br><br>- avoir la charge de;<br>- avoir la responsabilité de;<br>- s'occuper de;<br>- etc. | 3 | ...donne des synonymes de l'expression "être responsable". |
| . Demander aux élèves d'énumérer certaines responsabilités qui leur sont confiées:<br><br>- s'occuper du petit frère;<br>- avoir la responsabilité des plantes de la classe;<br>- ranger sa chambre;<br>- faire des courses;<br>- etc. | 3 | ...énumère des responsabilités qui lui sont confiées. |
| . Ajouter que pour continuer la création, pour rendre la terre plus belle et les gens plus heureux, il faut être capable de prendre ses responsabilités. | | |
| ⊡ Illustration dans le cahier de réflexions personnelles d'une façon de se montrer responsable qui contribue à rendre la terre plus belle, les gens plus heureux. | 1 | ...Illustre une façon de se montrer responsable de la terre. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Montrer que prendre ses responsabilités, c'est développer ses talents, ses capacités.<br>---<br>. Faire une mise en commun de toutes les responsabilités représentées dans le cahier de réflexions personnelles.<br>. Ajouter: La principale responsabilité que nous avons est de développer au maximum toutes nos ressources, toutes nos capacités. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Lire la parabole des talents, Matthieu 25, 14-30. | 3 | ...écoute attentivement le récit de la parabole. |
| . Guider les élèves dans la compréhension de la parabole:<br>- Selon toi, qu'est-ce que Jésus veut nous faire comprendre en racontant cette parabole?<br>- Sais-tu bien quels sont tes talents? Peux-tu en nommer quelques-uns?<br>- Avons-nous tous les mêmes talents?<br>- Que peux-tu faire grâce à tes talents?<br>- Crois-tu qu'un talent peut être développé?<br>- Comment te sens-tu lorsque tu utilises tes capacités pour aider, pour faire plaisir, pour être cocréateur. | 3 | ...explique ce qu'il comprend de la parabole. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| Ex.: - Je suis fier de moi.<br>- J'ai le goût de faire plus.<br>- J'apprends des choses sur moi-même.<br>- Je me sens utile.<br>- etc.<br><br>. Dégager:<br><br>- Dieu notre Père nous appelle à développer nos talents, nos capacités afin que nous puissions nous montrer toujours plus responsables de la terre, notre demeure.<br><br>. Inviter les élèves à remplir la fiche placée à l'annexe 5.4. | 1 | L'ÉLÈVE ...<br><br>...fait connaître ses talents et dit comment il pourrait les utiliser pour se montrer cocréateur. |
| Observations de l'enseignant | | |

**ANNEXE 5.4**

## MES TALENTS

| MES TALENTS |
| --- |
| |
| COMMENT J'AIMERAIS METTRE MES TALENTS À PROFIT POUR ÊTRE COCRÉATEUR |
| |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Expliquer comment les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui, par leur vie en communion, contribuent à l'oeuvre de la création.<br>---<br>. Amorcer l'échange en rappellant ce que veut dire "vivre en communion". | | L'ÉLÈVE ... |
| . Demander aux élèves de rappeler certains gestes, certaines paroles, certains projets qui sont des signes de la vie en communion des chrétiens d'aujoud'hui. | 3 | ...rappelle des façons de vivre en communion des chrétiens d'aujourd'hui. |
| . Ajouter que l'on retrouve aussi dans la façon de vivre des chrétiens d'hier des moments de vie en communion. | | |
| . Raconter à partir de l'annexe 5.5, l'histoire d'Élizabeth Fry (Collection "Un exemple de bonté", Elizabeth Fry racontée aux enfants, Grolier, 1980). | 3 | ...s'intéresse au récit de l'enseignant. |
| . Accueillir les commentaires des élèves. | 3 | ...pose des questions pertinentes. |
| . Dégager les gestes d'Élizabeth Fry qui parlent de vie en communion. | | |
| . Proposer de chercher dans la Bible les manifestations de la vie en communion des premiers chrétiens. | | |
| . Diviser la classe en équipes et remettre à chacune un des textes bibliques suivants: Ep 4, 2; Ac 4, 34-35; 2 Cor 2, 7-8; Ga 6, 2; 1 Cor 16, 2-3; Ac 5, 15-16. | | |

Observations de l'enseignant

Vous trouverez chez Novalis le volume "Je découvre les chrétiens" de Marielle Bissonette-Paré qui peut être très utile pour réaliser cet objectif.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| . Inviter les équipes à résumer en un mot la façon de vivre en communion que révèle le texte qu'ils ont reçu (partage, pardon, entraide).<br><br>. Terminer en faisant remarquer que toutes les fois que les chrétiens posent des gestes de vie en communion, des gestes qui rassemblent, ils contribuent à l'oeuvre de la création: ils rendent la terre plus belle et les gens qui l'habitent plus heureux. | 3 | L'ÉLÈVE ...<br>...apporte sa collaboration pour trouver avec son équipe le geste de vie en communion décrit dans le texte biblique. |
| Observations de l'enseignant | | |

**ANNEXE 5.2**

## BIBLIOGRAPHIE D'ÉLIZABETH FRY

Élizabeth est née en 1780 en Angleterre. Son père M. Gurney était un banquier très riche. Élizabeth épouse Joseph Fry.

En 1813, Élizabeth entend parler pour la première fois des conditions de vie à la prison de Newgate. Dans cette prison, il y a 400 femmes enfermées, entassées dans quatre petites pièces. Il y a aussi 50 enfants avec leurs mères. Ils sont mal vêtus. Il n'y a pas de lits, pas de toilettes, pas de chauffage, pas de ventilation et aucune lumière.

Élizabeth, aidée de quelques amis, apporte des vêtements chauds aux détenues. Elle leur parle et leur explique qu'il faudrait qu'elles s'améliorent, qu'elles gardent de l'espoir dans leur coeur.

Élizabeth rencontre les administrateurs de la prison et les législateurs. Elle leur demande de prendre en considération le sort des détenues.

Les dirigeants du pays donnent suite aux demandes d'Élizabeth et les détenues changent leur comportement, dès qu'elles se sentent mieux traitées.

Les conseils d'Élizabeth ont été suivis par les dirigeants français, hollandais, danois, pruissiens. Le tsar de Russie, qui fait construire une nouvelle prison, écoute ses conseils.

Élizabeth a luttê pour faire changer la loi en vertu de laquelle toute personne coupable de vol ou de cambriolage, quel que soit son âge, était passible de la peine de mort.

Élizabeth est morte en 1845 à l'âge de 65 ans. Elle avait accompli des actes de bonté qui l'avait rendue heureuse.

**ANNEXE 5.2**

## VIE EN COMMUNION DES PREMIERS CHRÉTIENS

Soyez toujours humbles, doux et patients. Supportez-vous les uns les autres dans l'amour. (Ep 4, 2)

[...] tous ceux qui possédaient des champs ou des maisons les vendaient, apportaient la somme produite par cette vente et la remettaient aux apôtres; on distribuait ensuite l'argent à chacun selon ses besoins. (Ac 4, 34-35)

C'est pourquoi, maintenant, vous devez plutôt lui pardonner et l'encourager [...] Par conséquent, je vous le demande, agissez à son égard de façon à lui montrer que vous l'aimez. (2 Cor 2, 7-8)

Aidez-vous les uns les autres à porter vos fardeaux [...] (Ga 6, 2)

Chaque dimanche, chacun de vous doit mettre de côté chez lui de l'argent, proportionnellement à ce qu'il a gagné [...] j'enverrai les hommes que vous aurez choisis [...] pour porter votre don à Jérusalem (1 Cor 16, 2-3)

Et l'on se mit à amener des malades [...] afin qu'au moment où Pierre passerait, son ombre au moins puisse recouvrir l'un ou l'autre d'entre eux [...] Ils apportaient des malades [...] et tous étaient guéris. (Ac 5, 15-16)

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 3. RÉACTION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Dire dans ses mots ce qu'est la vie en communion selon l'Esprit de Jésus. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Rappeler ce qui a été vu précédemment concernant le Rêve du Père:<br><br>En venant habiter noter terre, Jésus rêvèle et réalise le Rêve du Père. | | |
| . Demander de citer des exemples de paroles, et de gestes d'amitié de Jésus qui nous montrent que c'est par la vie en communion que le Rêve du Père se réalise. | 3 | ...donne des exemples de geste de vie en communion posés par Jésus. |
| . Inviter les élèves à parler des façons de vivre en communion des chrétiens d'hier et d'aujourd'hui. | 3 | ...décrit des façons de vivre en communion. |
| . Afficher un grand cercle jaune sur lequel on aura écrit: VIE EN COMMUNION SELON L'ESPRIT DE JESUS. | | |
| . Distribuer ensuite à chacun un rayon de soleil et l'inviter à y écrire ce que veut dire pour lui "vivre en communion"; quel est le geste ou la parole qui pour lui évoque le mieux la vie en communion selon l'Esprit de Jésus.<br><br>Chacun va ensuite coller son rayon autour du grand cercle en expliquant le geste ou la parole choisie. | 1 | ...exprime dans ses mots ce qu'il comprend de la vie en communion. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 9: Dire pourquoi la vie en communion des chrétiens est une invitation à être cocréateur. | | L'ÉLÈVE ... |
| --- | | |
| 1er temps | | |
| . Inviter des personnes qui réalisent des projets de vie en communion à venir parler de leur façon d'être cocréateur. | | |
| Suggestions de personnes à inviter: | | |
| - Une personne qui visite les malades ou les personnes seules.<br>- Le responsable de la pastorale ou de la chorale de l'église.<br>- Un religieux ou une religieuse.<br>- Le responsable du comptoir de la Saint-Vincent de Paul.<br>- Le responsable de la récupération du papier.<br>- Un membre d'un groupe bénévole.<br>- Un membre du comité d'initiation sacramentelle.<br>- Etc. | | |
| Suggestions pour le déroulement de la rencontre: | | |
| - Présentation de l'invité.<br>- Exposé fait par l'invité de son projet de vie en communion. | 3 | ...s'intéresse à l'exposé fait par l'invité. |
| - Période de questions. | 3 | ...pose des questions pertinentes. |

Observations de l'enseignant

Il serait souhaitable que les personnes invitées à cette activité s'identifient comme chrétien.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| 2e temps: | | L'ÉLÈVE ... |
| . Rappeler la rencontre. Montrer en quoi les projets de vie en communion qui y ont été présentés sont des réponses à l'invitation du Père à être cocréateur de la terre. | | |
| ⊡ Interprétation personnelle de l'invitation que constitue l'engagement pris par des personnes qui vivent en communion selon l'Esprit de Jésus. | 3 | ...explique comment il a compris l'invitation à être cocréateur que constituent les projets de vie en communion des chrétiens de son milieu. |
| ⊡ Exemples de personnes qui par leurs paroles, leurs gestes d'amitié ou leurs projets de vie en communion nous invitent à être cocréateurs de la terre. | | |
| Note: Il serait important que l'élève cherche dans son entourage immédiat les gestes et les paroles qui sont, pour lui, des invitations à être cocréateurs. | 3 | ...trouve dans son entourage des personnes qui, par leur vie en communion sont cocréatrices. |
| . Écrire au tableau les noms des personnes choisies. | | |
| Ex.: En classe: | | |
| - Marc m'aide en mathématiques.<br>- Le projet d'un déjeuner à l'école. | | |
| À la maison: | | |
| - Chacun fait sa part pour l'entretien de la maison. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - Mon grand frère partage ses connaissances sur l'ordinateur avec moi.<br><br>À l'école:<br><br>- Collecte pour l'Unicef.<br>- Pancarte pour la campage "Recyclons nos papiers". | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Réalisation, dans le cahier d'activités, d'un dessin représentant une invitation à être cocréateur suggérée par la vie en communion des personnes de son entourage. | 1 | ...décrit par un dessin une manifestation de la vie en communion qui l'invite à être cocréateur. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 10: Imaginer un projet où mettre à profit ses talents et ses capacités de se dire cocréateur de la terre, don du Père. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Faire une courte synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre de l'ensemble 5.<br><br>Pour les chrétiens, c'est Dieu le Père qui fait jaillir la vie. C'est pourquoi ils disent: "Je crois en Dieu le Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre".<br><br>En leur confiant la terre, Dieu invite les humains à développer leurs talents et leurs capacités pour la rendre plus belle. Dieu nous invite à être des cocréateurs. | | |
| . Encourager les élèves à bâtir un projet qui sera leur façon de dire merci à Dieu le Père, et qui sera également l'occasion de mettre à profit leurs talents personnels. | | |
| . Dresser avec les élèves un inventaire des lieux qu'ils fréquentent où ils pourraient réaliser un projet de cocréation (école, maison, rue, aréna.). | 3 | ...nomme des lieux qu'il fréquente. |
| . Permettre aux élèves de former des équipes "naturelles" basées sur les affinités. | | |
| ⊡ Élaboration par l'équipe d'un projet de cocréation. | 2b | ...imagine un projet intéressant. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Formulation détaillée du projet. | 2b | ...accepte les suggestions des membres de son équipe. |
| ⊡ Planification de la mise en oeuvre. | 2b | ...donne son opinion sur la marche à suivre dans l'exécution du projet. |
| ⊡ Répartition des tâches. | 2b | ...s'intéresse à la répartition des tâches. |
| ⊡ Présentation à la classe. | 2b | ...présente le projet de façon originale. |
| Exemples de projets:<br>- Préparer une bande dessinée sur le respect de l'environnement, pour les élèves de 1ère année.<br>- Organiser une campagne: "nettoyage du printemps".<br>- Décorer la classe.<br>- Monter une courte pièce pour sensibiliser à la bonne entente dans la cour de l'école.<br>- Montrer une danse à la classe.<br>- Composer un mot-mystère pour la classe. | | |
| ⊡ Préparation du projet. | 2b | ...participe à l'élaboration du plan d'action. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| ☐ Réalisation du projet. | 2b | ...participe de façon à favoriser la réalisation du projet. |
| ☐ Évaluation. | 2b | ...évalue le projet. |
| . Terminer en chantant "La terre chante les couleurs." | 1 | ...évalue sa participation à la réalisation du projet. |

Observations de l'enseignant

## COMMENTAIRES RELATIFS À L'ENSEMBLE 6

La réalisation du Rêve du Père est rendue possible grâce à la présence agissante de l'Esprit. C'est lui qui nous conduit à la vérité toute entière. (cf. Jn 16,13)

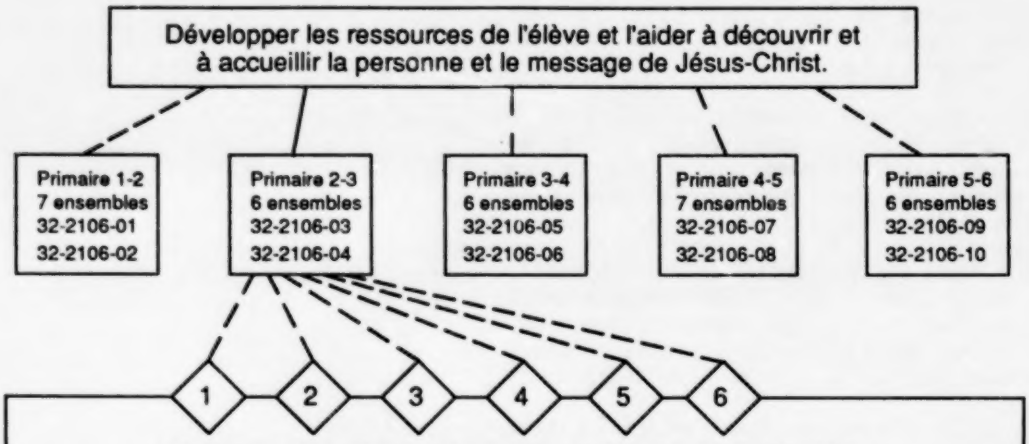
Ainsi, cet ensemble a pour but de faire **prendre conscience** à l'élève **que par l'action de l'Esprit de Jésus, le Rêve du Père continue à se réaliser.**

Dans la poursuite de cet objectif, on proposera à l'élève comme premier apprentissage de **reconnaître** des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père.

Ces signes de l'action de l'Esprit permettront à l'élève de **comprendre** que c'est en **Église** que le Rêve du Père se continue.

Les activités qui seront proposées à l'élève lui permettront de développer d'une manière privilégiée sa capacité d'engagement. Il sera appelé à participer à des projets qui manifestent sa solidarité et sa contribution à la réalisation du Rêve du Père.

## OBJECTIF GLOBAL




Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 9.

## ENSEMBLES

| THÈMES | | Programme 32-2100 | | Guide multiprogrammes 32-2106-03 32-2106-04 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Unités | O.T. | O.I. | % * |
| 1. | La terre, notre demeure. | 7.1 | 2 | 4 | 5 |
| 2. | Le Rêve du Père révélé et réalisé par Jésus. | 8.1, 5.1 | 3 | 11 | 20 |
| 3. | Les "je t'aime" qui transforment. | 4.1, 6.1 | 4 | 7 | 15 |
| 4. | L'amitié dans la vie des chrétiens et le Rêve du Père. | 4.2, 6.2, 8.2 | 6 | 12 | 25 |
| 5. | Des contributions à la réalisation du Rêve du Père. | 7.2, 7.3, 5.2 | 6 | 10 | 20 |
| 6 | Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père | 9.1 | 3 | 7 | 15 |
| | *Pourcentage du temps proposé pour chaque thème. | | 25 | 48 | 100 |

## ENSEMBLE 6

**Thème:** Signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père.

Objectif: Prendre conscience que par l'action de l'Esprit de Jésus, le Rêve du Père continue à se réaliser en Église.

**Unité 9.1**

— Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. (C.1,00)

— Comprendre l'Église comme étant le signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père. (C.2,00)

— Accepter de poser des gestes qui manifestent sa solidarité dans la réalisation du Rêve du Père. (A.2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

| Observation | Expérimentation | Réaction |
|---|---|---|
| • | • | • |
| • | • | • |
| • | | |

| CONTENUS | OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES |
|---|---|
| Signes de l'action de l'Esprit dans la réalisation du Rêve du Père.<br><br>Après l'événement mort-résurrection:<br><br>. les apôtres annoncent que Jésus est ressuscité.<br><br>. les premières communautés chrétiennes vivent selon l'Esprit de Jésus. (Ac 2,42-46)<br><br>. l'Église naît. | <u>OBSERVATION</u>:<br><br>1. Décrire la Bonne Nouvelle annoncée par les apôtres après l'événement de Pâques.<br><br>2. Énumérer des changements survenus dans la vie de ceux qui écoutent la Bonne Nouvelle annoncée par les apôtres.<br><br>3. Identifier la Pentecôte comme l'événement où Jésus tient sa promesse d'envoyer l'Esprit pour continuer, en Eglise, le Rêve du Père. |
| - L'Église: signe particulier de l'action de l'Esprit de Jésus dans la réalisation du Rêve du Père:<br><br>. les chrétiens d'hier et d'aujourd'hui: paroles, gestes, projets (partage, entraide, souci de l'autre, solidarité, accueil, pardon.)<br><br>. Sacrements: baptême, pardon, eucharistie, etc. | <u>EXPÉRIMENTATION</u>:<br><br>4. Montrer que l'Église est la grande famille des chrétiens qui continuent le Rêve du Père.<br><br>5. Donner des exemples de signes particuliers qui rappellent que le Rêve du Père se continue en Eglise. |
| ---<br><br>Textes se rapportant à ce contenu:<br><br>Ac 2, 1-47;<br>Ac 4, 5-10;<br>Ac 13, 32-37;<br>Ga 3, 28.<br><br>--- | <u>RÉACTION</u>:<br><br>6. Illustrer une façon par laquelle il peut être signe de l'action de l'Esprit dans la réalisation du Rêve du Père.<br><br>7. Participer à un projet permettant de poser des gestes pour continuer avec d'autres, en Eglise, le Rêve du Père. |

## RESSOURCES

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | | Célébration eucharistique. | o.i.7 |
| 2. | | "Qu'elle est belle ta Bonne Nouvelle", Noël Colombier, Je rencontre Jésus. | o.i.1 |
| 3. | | "Vivre en frères", Viens parmi nous, #5. | o.i.6 |
| 4. | Annexe 6.1 | Récit de la Pentecôte. (Matthieu) | o.i.1 |
| 5. | Annexe 6.2 | Gestes des premiers chrétiens d'après le livre des Actes. | o.i.2 |
| 6. | Annexe 6.2 | Récit abrégé de la Pentecôte. (Ac 2,1-4) | o.i.3 |
| 7. | Annexe 6.4 | Biographie de Mère Teresa. | o.i.4 |
| 8. | Annexe 6.5 | Des chrétiens qui continuent le Rêve du Père. | o.i.4 |
| 9. | Annexe 6.6 | Avec l'Esprit, je participe à la réalisation du Rêve du Père. | o.i.7 |

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 1. OBSERVATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Décrire la Bonne Nouvelle annoncée par les apôtres après l'événement de Pâques. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Faire reconstituer l'histoire de Jésus depuis sa naissance jusqu'à sa mort sur la croix et sa mise au tombeau. Relever les principaux événements de la vie de Jésus qui montrent qu'il est porteur d'une Bonne Nouvelle: | | |
| ☐ Nommer les principaux groupes de personnes pour qui Jésus est reconnu comme porteur d'une Bonne Nouvelle:<br>. ses amis<br>. les malades<br>. les pauvres<br>. les mal-aimés<br>. ses parents. | 3 | ...relate les événements de la vie de Jésus qui disent qu'il est porteur d'une Bonne Nouvelle. |
| . Lire dans le livre de la Parole de Dieu les événements qui ont suivi la mise au tombeau de Jésus. (Mt 28, 1-20) | | |
| . Poser alors la question: "Que feront les apôtres maintenant?" | 3 | ...écoute attentivement le texte. |
| . Distribuer la feuille en annexe 6.1. | | |
| ☐ Lecture collective du récit de la Pentecôte. | 3 | ...s'intéresse à la lecture du récit de la Pentecôte. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Découverte dans le texte de la Pentecôte de la Bonne Nouvelle annoncée par les apôtres.<br><br>"Jésus est vivant pour toujours. Il demande à son Père de nous envoyer son Esprit pour que nous vivions unis dans l'amour." | 1 | ...trouve la Bonne Nouvelle annoncée par les apôtres. |
| ⊡ Formulation dans ses propres mots de la Bonne Nouvelle annoncée par les apôtres.<br><br>. Préciser le sens de la phrase: "Jésus est vivant pour toujours."<br><br>- Il partage sa vie avec nous.<br>- Il est présent au milieu de nous.<br>- Il est plus fort que la mort.<br>- Etc. | 3 | ...transcrit dans ses notes la Bonne Nouvelle: Jésus est vivant pour toujours. |
| . Apporter quelques précisions sur le don de l'Esprit.<br><br>- Jésus ne nous abandonne pas.<br>- Jésus est fidèle à sa parole.<br>- Il tient ses promesses.<br>- Il désire que l'on continue le Rêve du Père.<br>- Il nous donne l'Esprit pour nous aider.<br>- Etc. | 3 | ...émet des commentaires pertinents. |
| ⊡ Description, par un dessin, de ce que représente la Bonne Nouvelle annoncée par les apôtres. | 1 | ...fait un dessin évoquant la Bonne Nouvelle qu'il a découverte. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| ⊡ Explication à la classe de ce que représente la Bonne Nouvelle annoncée par les apôtres.<br><br>Terminer par le chant: "Qu'elle est belle ta Bonne Nouvelle" (Disque: Je rencontre Jésus). | 3 | ...partage le résultat de son travail. |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 6.1

## RÉCIT DE LA PENTECÔTE

### LE CÉNACLE, D'APRÈS LES ACTES 1-2

Après avoir vu Jésus monter au ciel, les apôtres se réunirent au cénacle avec Marie, la mère de Jésus, et Matthias qui avait été désigné pour remplacer Judas. Là, ils prièrent pour demander la venue du Saint-Esprit.

### LA PENTECÔTE

Dix jours après l'Ascension (le jour où Jésus monta au ciel), alors qu'ils étaient en prière, il vint du ciel un bruit, comme le souffle d'un vent, violent et des langues de feu vinrent se poser sur leurs têtes.

Ils furent tous remplis du Saint-Esprit et se mirent à parler d'autres langues que la leur.

Il y avait ce jour-là beaucoup de personnes étrangères à Jérusalem parce que c'était une fête juive; les disciples se mirent à parler à chacun dans sa propre langue. Ils parlaient de Jésus, de son enseignement, de sa mort et de sa résurrection.

Trois mille personnes écoutèrent Pierre et les autres disciples ce jour-là et se firent baptiser.

Les apôtres annonçaient la Bonne Nouvelle que Jésus est Vivant pour toujours; qu'il a demandé à Dieu le Père de nous envoyer son Esprit pour nous aider à vivre unis dans l'Amour.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Énumérer des changements survenus dans la vie de ceux qui écoutent la Bonne Nouvelle annoncée par les apôtres.<br><br>---<br><br>. Rappeler qu'en recevant l'Esprit, les apôtres se mettent à parler de Jésus Ressuscité. Ils baptisent tous ceux qui croient en la Bonne Nouvelle: "Jésus qui était mort, est vivant pour toujours."<br><br>Dire: "Aujourd'hui, nous allons essayer de découvrir quels sont les CHANGEMENTS survenus dans la vie de ceux qui écoutent la Bonne Nouvelle."<br><br>. Distribuer la feuille placée en annexe 6.2.<br><br>. Lire le texte et commenter les passages les plus difficiles pour en faciliter la compréhension. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Demander aux élèves d'encercler dans le texte le passage qui les a le plus frappés puis de l'écrire et de l'illustrer. | 1 | ...relève un passage qui indique qu'un changement est survenu chez ceux qui écoutent la Bonne Nouvelle. |
| ⊡ Dessin pour évoquer une façon de vivre des premières communautés qui montre qu'un changement est survenu dans leur vie.<br><br>Ils se rassemblent pour célébrer l'Eucharistie. | 1 | ...illustre le passage choisi. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| ☐ Présentation à la classe. | 3 | ...présente son texte et son travail de façon intéressante. |
| ☐ Montage de la murale: "Changements dans la vie des premiers chrétiens." | | |

Observations de l'enseignant

**ANNEXE 6.2**

## GESTES DES PREMIERS CHRÉTIENS, D'APRES LE LIVRE DES ACTES

Les premiers chrêtiens continuent à écouter les enseignements des apôtres. Ils veulent mieux connaître et comprendre le Rêve du Père révélé par Jésus.

Ils vivent unis comme des frères et des soeurs. Ils s'entraident.

Souvent ils se rassemblent pour prier ensemble et pour célébrer le repas du Seigneur.

Plusieurs vivent en groupe et mettent tout en commun; les riches donnent leurs biens aux pauvres.

Ils se réunissent pour prendre ensemble un repas dans la joie et la simplicité du coeur.

On les regarde et on dit: "Voyez comme ils s'aiment."

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Identifier la Pentecôte comme l'événement où Jésus tient sa promesse d'envoyer l'Esprit pour continuer en Eglise, le Rêve du Père. | | L'ÉLÈVE ... |
| ---------- | | |
| . Écrire ce texte au tableau:<br><br>"Vous recevrez une force quand le SAINT-ESPRIT viendra sur vous. Vous serez alors mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie et jusqu'aux extrémités de la terre." | | |
| ---------- | | |
| . Dire que Jésus, avant de quitter ses apôtres, leur avait fait une promesse.<br><br>Lire ensemble le texte écrit au tableau. | 3 | ...trouve dans le texte la promesse de Jésus. |
| . Commenter en faisant remarquer que le Saint-Esprit est avec les apôtres; il les aide, les éclaire, les guide, afin qu'ils soient capables de continuer à réaliser le Rêve du Père, en Eglise. | | |
| . Lire avec les élèves le texte abrégé du récit de la Pentecôte que l'on trouve à l'annexe 6.3. | 3 | ...lit avec application le texte de la Pentecôte. |
| . Organiser un échange afin de faire identifier:<br><br>. La Pentecôte: réalisation de la promesse de Jésus d'envoyer son Esprit. | 3 | ...participe à l'échange. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| . La venue de l'Esprit: naissance de l'Eglise.<br>. Église: grande famille des chrétiens qui continuent à réaliser le Rêve du Père. | | |
| ⊡ Illustration dans le cahier d'activités des deux volets: "La Pentecôte" et "Les apôtres annoncent la Bonne Nouvelle." | 1 | ...illustre correctement les texte sur la Pentecôte et sur l'annonce de la Bonne Nouvelle par les apôtres. |

| | |
|---|---|
| La Pentecôte. | Les apôtres annoncent la Bonne Nouvelle. |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 6.3

## RÉCIT ABRÉGÉ DE LA PENTECÔTE (Actes 2, 1-4)

1. Le jour de la Pentecôte, ils étaient tous ensemble dans le même lieu.

2. Tout à coup, il vint du ciel un bruit comme celui d'un vent impétueux, et il remplit toute la maison où ils étaient assis.

3. Des langues, semblables à des langues de feu, leur apparurent séparées les unes des autres et se posèrent sur chacun d'eux.

4. Et il furent tous remplis du Saint-Esprit, et ils se mirent à parler en d'autres langues, selon que l'Esprit leur donnait de s'exprimer.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 2. EXPÉRIMENTATION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Montrer que l'Eglise est la grande famille des chrétiens qui continue le Rêve du Père. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Présenter, à l'aide des textes des annexes 6.4 et 6.5, des personnes chez qui l'action de l'Esprit est particulièrement manifeste. | 3 | ...se montre intéressé aux activités des chrétiens qui réalisent le Rêve du Père. |
| . Le reportage sur Mère Teresa et les lettres de missionnaires montrent comment certains chrétiens font leur part, aujourd'hui, pour continuer avec d'autres le Rêve du Père. | | |
| . Demander aux élèves de nommer des personnes qu'ils connaissent et qui font leur part pour continuer le Rêve du Père. | | |
| ⊡ Recherche en équipes d'exemples de chrétiens qui travaillent à réaliser le Rêve du Père (partage, entraide, accueil, prière, souci des autres.) | 2b | ...nomme des chrétiens de son milieu qui sont animés par l'Esprit. |
| Chaque équipe prépare une fiche (carton de 10 X 30cm) | | |
| ⊡ Inscription du nom d'une personne qui réalise le Rêve du Père et brève description de ce qu'elle fait. | 2b | ...participe à la réalisation de la fiche. |
| Exemples: Mme Louise visite une dame seule. | | |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| Pierre prépare un camp de vacances pour les enfants handicapés.<br><br>André garde les petits au sous-sol de l'église pendant la messe du dimanche.<br><br>Laurent consacre une journée par semaine à un jeune garçon qui n'a pas de papa. | | |
| ☑ Présentation par les équipes des fiches réalisées. | 3 | ...s'efforce de bien présenter le travail de son équipe. |
| ☑ Montage du panneau. | 3 | ...s'intéresse aux présentations des autres équipes. |
| L'Esprit de Jésus aide les chrétiens à réaliser le Rêve du Père, en Eglise. | | |
| . Terminer en faisant la synthèse de la leçon:<br>. L'Église, c'est la famille de tous les chrétiens.<br>. Les chrétiens font leur part dans la réalisation du Rêve du Père.<br>. C'est l'Esprit de Jésus qui anime tous les chrétiens. | | |

Observations de l'enseignant

**ANNEXE 6.4**

## BIOGRAPHIE DE MÈRE THERESA

Mère Teresa vit en Inde. (Montrer sur le globe terrestre où se trouve l'Inde).

L'Inde est un beau pays, mais il y existe beaucoup de pauvreté. C'est le deuxième pays le plus peuplé au monde; il y a en Inde 683 810 000 millions d'habitants.

Calcutta est une ville de l'Inde où vivent près de 120 millions de personnes. C'est là que Mère Teresa travaille avec ses compagnes, les soeurs de la Charité. Mère Teresa s'occupe des pauvres, des malades, des démunis. Elle recueille auprès d'elle ceux qui meurent de faim. Elle les accompagne, les réconforte, leur donne de la tendresse pendant les derniers moments de leur vie terrestre.

Elle veut que le Rêve du Père se réalise. Avec le Saint-Esprit qui l'aide, elle répond à l'invitation de Jésus de continuer à rassembler dans l'Amour, tous les humains de la terre.

Mère Teresa est connue à travers le monde pour tout le bien qu'elle fait aux pauvres et aux démunis.

En 1979, on lui a décerné le prix Nobel de la paix.

**ANNEXE 6.5**

## DES CHRÉTIENS QUI CONTINUENT LE RÊVE DU PÈRE DE SAINT-HUBERT (TEMISCOUATA) AU NIGERIA

Bonjour ami,

Je suis contente de t'écrire quelques mots aujourd'hui. D'abord, je me présente: je suis née dans la région du Bas St-Laurent, à St-Hubert, en 1939. Mes parents étaient cultivateurs. J'ai cinq frères et cinq soeurs, ensemble, nous étions très heureux malgré les difficultés.

À la suite du passage d'un prêtre spiritain en 1958, revenant du Nigéria, j'ai commencé à m'intéresser à la Mission. En 1960, je partais chez les Soeurs spiritaines à Ste-Scholastique pour étudier ma vocation et me préparer à être missionnaire.

Je quittais le Québec pour la première fois en 1969 pour le Cameroun où j'ai travaillé pendant cinq ans. Plus tard, en 1975, j'allais au Nigéria où je suis restée jusqu'en 1982. J'y ai éprouvé beaucoup de joie dans le partage de la vie de Jésus avec les grands et aussi avec les gars et les filles de ton âge. Les jeunes Nigérians aiment faire de petits "théâtres" pour mieux comprendre l'Evangile. A Noël, ils jouent la naissance de Jésus et la visite des bergers; à Pâques, la mort et la résurrection de Jésus. Tous y sont invités: chrétiens et non-chrétiens. Ils aiment aussi annoncer l'amour de Jésus par des actions concrètes: aller chercher du bois, de l'eau pour les malades et les personnes âgées du voisinage. Nous nous rassemblons souvent autour de la Bible pour pénétrer le message et la vie de Jésus. N'est-ce pas formidable!

J'ai bien hâte de retourner là-bas où j'ai appris tant de choses avec les Nigérians. Veux-tu, toi aussi, être missionnaire? Tu peux faire un petit sketch avec des amis pour mieux faire connaître le Seigneur Jésus dans ton école... ta paroisse, mais peut-être as-tu une autre bonne idée?

Je te demande d'unir ta prière avec tous les frères et soeurs du Nigéria afin que tous ensemble nous aimions mieux le Seigneur Jésus et que nous ayons le goût de partager notre joie et nos richesses.

I c'ojo (à la prochaine)

Je t'embrasse,
Réola Soucy, c.s.s.p.

Tiré de la revue AMIGO
Janvier-Février 1985, volume 12, numéro 3.

## D'OTTAWA À L'OUGANDA

Bonjour ami,

Moi, j'ai deux pays, le Canada et l'Ouganda.

Je suis prêtre, missionnaire Père Blanc d'Afrique.

La plus grande partie de ma vie de prêtre, je l'ai passée en Ouganda (Afrique). J'ai beaucoup d'amis au Canada et en Ouganda. J'aime mes amis.

Y'a d'la vie au Canada et y'a d'la vie en Ouganda.

Mais oui! en Ouganda, tout comme ici, les enfants chantent, dansent, rient, pleurent, s'aiment, s'aident...

Tiens, voici une histoire toute récente: tu sais dans le monde de l'Ouganda, il y a une famine et les enfants mal nourris sont malades, et même, il y en a qui meurent de faim. C'est surtout dans le district de Karamoja.

Dans le Sud, c'est mieux: les légumes poussent, il y a de la pluie.

Alors un groupe d'élèves de l'école de Kalungu ont décidé d'aider leurs amis du Karamoja qui avaient faim. Ils ont pris leurs bêches, et ils ont planté un champs de patates. A tous les jours, ils se sont rendus à la rivière remplir des cruches d'eau pour arroser cette semence. Résultat de leurs efforts: une bonne récolte de patates. Ils ont pu en envoyer à leurs amis de Karamoja.

Ça... c'est de la Vie!

Il y a eu de la joie chez les amis qui avaient faim au Karamoja.

Et les amis de Kalungu ont eu une grande joie à travailler dans les champs pour leurs amis qui avaient besoin de nourriture.

Si un jour, tu te sens triste, va aider un ami. Fais plaisir à un autre. Tu verras, ça te redonnera de la joie, de la Vie.

Ogumeho - Reste bien Ruhunga akurinde - Que Dieu te protège.

Ton ami,
Robert M. Gay, p.b.

Tiré de la revue AMIGO
Mars-Avril 1981, volume 8, numéro 4.

## DE SAINT-AUGUSTIN DE PORTNEUF
## AU SRI-LANKA (CEYLAN)

Ayubowan, Kohomada? Bonjour mes amis, comment allez-vous?

Clic! Il y a du nouveau à reconnaître ceux qui nous ont devancés. Je suis religieuse franciscaine missionnaire de Marie, née à Saint-Augustin de Portneuf. J'ai quitté mon pays en 1935.

C'est une joie de venir vous parler d'une île vraiment merveilleuse, le Sri-Lanka. J'ai eu la grâce de vivre à cet endroit avec des gens très pauvres, mais si sympathiques et accueillants. Même les plus malheureux, les malades, les lépreux nous accueillent avec un sourire généreux et confiant.

L'appel du Seigneur m'a conduite d'abord en Australie et ensuite au Sri-Lanka, au sud de l'Inde, pays appelé autrefois Ceylan. J'y suis demeurée 35 ans. Ce pays compte 14 millions d'habitants, mais 70% sont boudhistes et 20% hindous. Ils vivent de la pêche, de la culture du riz, des noix de coco, du caoutchouc et du thé. Le Seigneur veut étendre son salut à tous les hommes, c'est pourquoi il a envoyé des missionnaires. Depuis 1886 à la demande de Mr Bonjean et du Gouverneur général, nos religieuses se dévouent en divers domaines: catéchèse, pastorale des sacrements, santé, travail social, etc. Nous visitons régulièrement les plantations pour former les mamans aux soins de leurs petits, enseigner les premiers rudiments de l'hygiène, et aussi faire le catéchisme. J'aimerais te dire le nom de quelques élèves très chers à mon coeur: Ruby, Syville, Baby, Sarah, Lesline, Lucas, Savary et Vipul. Les jeunes de 18 à 20 ans bénéficient d'une formation de quelques mois sur la santé; ensuite, avec eux, nous ouvrons des dispensaires pour soigner les plus pauvres.

Grand merci, mes amis. N'oubliez pas que Jésus a dit: "Tout ce que vous faites au plus petit d'entre les miens, c'est à moi que vous le faites". Asirwada. Le Seigneur vous aime.

Simone Julieu, f.m.m.

Tiré de la revue AMIGO
Mai-Juin 1983, volume 10, numéro 5.

## DE MONTRÉAL À SCHEFFERVILLE, WASWANIPI WASKAGANISH ET MISTASSINI

Clic! il y a du nouveau à trouver chez ton frère "Amérindien"!

**Qu'il soit Naskapi, Montagnais, ou Cri, pour lui "ENHEN" veut dire "OUI"! Et c'est avec plaisir que les "AMIS" disent "ENHEN" quand on les invite à la chasse.**

Depuis 8 ans déjà, j'enseigne en anglais et en français à ces **AMIS** qui parlent une langue différente de la tienne même s'ils habitent la même province que toi.

Tu sais bien que le mot "QUÉBEC" (Kebec) est un mot indien ainsi que plusieurs autres tels que "Hochelaga", "Caughnawaga", etc. Les **AMIS-AMIES** travaillent bien fort pour réussir à parler et écrire 3 langues (Cri-Anglais-Français).

En plus d'apprendre à lire et à écrire comme toi, les filles apprennent à confectionner des vêtements amérindiens (mitaine, mocassins, mukluks, parka, etc.). Elles font de jolies choses. Les garçons, eux, s'entraînent à "viser juste" avec une fronde et ensuite à "tirer juste" pour devenir de bons chasseurs comme leur père! Ils sont très fiers d'accompagner leur père à la chasse à l'outarde lors de la migration au printemps vers le nord et à l'automne à leur retour dans le sud! Ils vont aussi pêcher. En hiver, ils font un trou dans la glace et ils utilisent une ligne. Pour les autres saisons, c'est un filet. Ils aiment bien aussi se servir de la moto-neige qui remplace maintenant le "KOMATIK" (traîneau à chiens).

Je suis heureuse d'apporter à ces jeunes le message de joie et de paix du Seigneur Jésus (CHISASMAITOU).

Ils aiment bien entendre parler de Jésus et de Marie. Comme toi, ils se préparent à la grande fête de Noël.

Lyse Yan Baril
(Membre d'Institut Séculier)

Tiré de la revue AMIGO
Novembre-Décembre 1982, volume 10, numéro 2.

## DE LAUZON (QUÉBEC) À LA BAIE JAMES

Bonjour mon ami,

As-tu entendu parler du projet hydro-électrique de la Baie James? Je demeure juste en face de cette Baie, dans un village où résident environ un millier d'indiens. Comme missionnaire, je suis heureux d'être avec eux dans les moments difficiles qu'ils vivent présentement.

La plupart des gens parlent "cri"; les plus jeunes parlent aussi l'anglais. La liturgie se célèbre dans leur langue maternelle: lectures et chants... J'aime vivre leurs coutumes, parler leur langue. C'est à travers cela que nous nous annonçons l'un et l'autre, la Bonnelle Nouvelle.

Nos soeurs et frères "cris" sont très attachants et observateurs; ils peuvent même trouver un petit crapaud caché dans l'herbe. Leur sens d'observation est très développé car pour être bon chasseur, il faut connaître les moeurs des animaux, en ne les perdant pas des yeux! Nos frères indiens aiment marcher dans le bois, tendre des pièges aux lièvres, chasser les perdrix.

En été, les jours sont très longs. À trois heures du matin, le soleil est déjà levé. En hiver, c'est tout le contraire: les jours sont très courts et très froids. À l'automne, les enfants ont trois semaines de vacances de même qu'au printemps pour aller à la chasse aux outardes avec leurs parents. Que de choses ces jeunes amis m'ont apprises!

Noël s'en vient! Les indiens aiment venir offrir quelque chose à la crèche. Toi, qu'offriras-tu en solidarité avec eux? Comme toi, ils désirent que la paix et la justice soient vécues de plus en plus en plus chaque jour. En partageant, n'oublie pas tes frères indiens.

Un missionnaire qui t'aime et qui t'embrasse
Rodrigue Vézina, o.m.i.

Tiré de la revue AMIGO
Novembre-Décembre 1982, volume 10, numéro 2.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Donner des exemples de signes particuliers qui rappellent que le Rêve du Père se continue en Eglise. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Raconter aux élèves un souvenir personnel d'un baptême, d'une messe, d'un mariage, de la mort d'une personne chère, d'une ordination, d'une confirmation ou d'une réconciliation.<br><br>Faire ressortir:<br><br>. la joie vécu lors du rassemblement;<br>. la vie en communion des participants;<br>. l'espérance manifestée;<br>. les sentiments partagés;<br>. la présence agissante de l'Esprit de Jésus. | 3 | ...se montre intéressé par le fait raconté par l'enseignant. |
| . Permettre à quelques élèves de relater des expériences personnelles vécues à l'occasion de rassemblements où les participants ont célébré leur foi commune - Jésus Ressuscité, présent par son Esprit.<br><br>Exemple: - une messe de minuit;<br>- un baptême;<br>- une célébration du pardon;<br>- une première des communions;<br>- etc.<br><br>. Résumer les interventions en disant:<br><br>Les sacrements sont des signes particuliers qui nous montrent que le Rêve du Père se | 3 | ...raconte un rassemblement chrétien auquel il a participé. |

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| | | L'ÉLÈVE ... |
| réalise en Église. Ce sont des moyens pour les chrétiens d'exprimer leur désir de poursuivre, avec l'Esprit de Jésus, le Rêve du Père. L'Eglise, c'est la grande famille des chrétiens rassemblés par l'Esprit de Jésus.<br><br>. Écrire au tableau les noms des sacrements. Les identifier comme "rassemblements des chrétiens qui vivent selon l'Esprit de Jésus."<br><br>. Demander aux élèves de diviser en quatre une feuille de leur cahier d'activités et de faire, dans chaque case, un dessin représentant un signe particulier qui lui dit que le Rêve du Père se continue en Eglise. | | |
| ⊡ Dessin représentant quatre signes particuliers de rassemblement des chrétiens en Eglise. | 1 | ...décrit par des dessins quelques signes particuliers par lesquels l'Église continue le Rêve du Père. |
| Observations de l'enseignant | | |

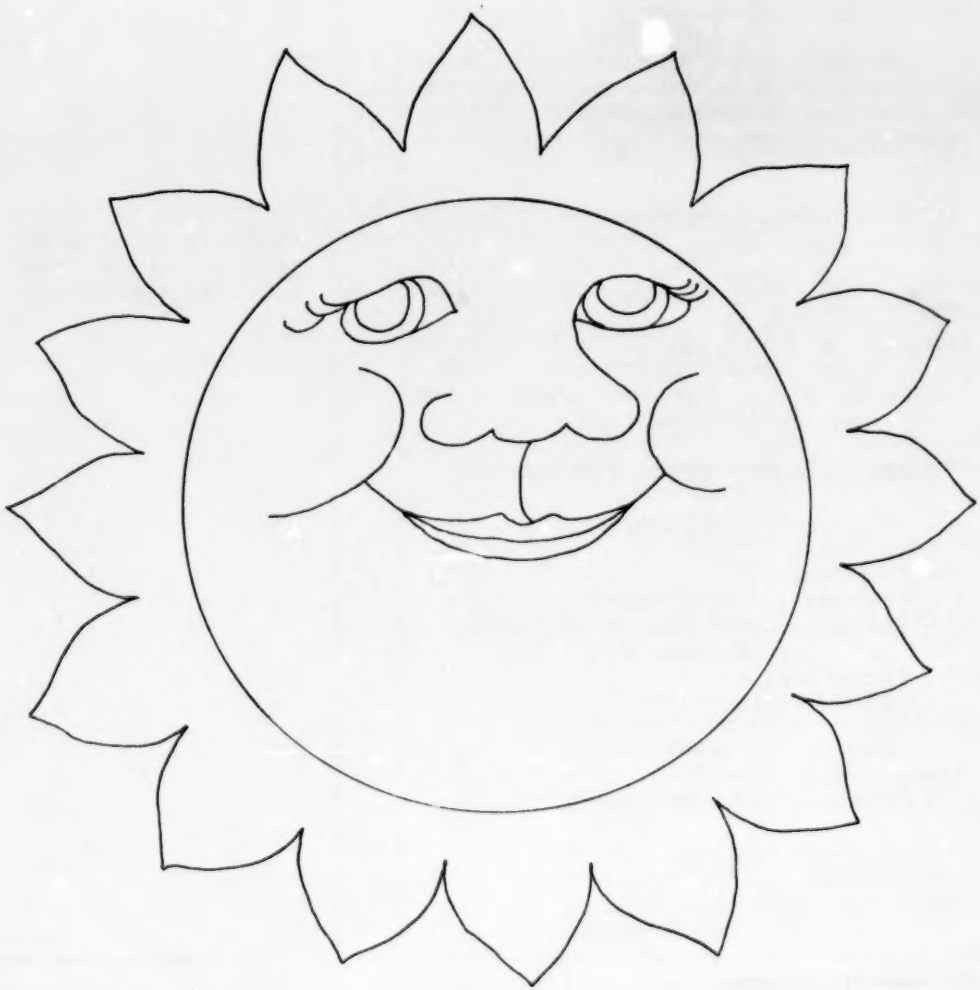
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| 3. RÉACTION | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Décrire une façon d'être signe de l'action de l'Esprit dans la réalisation du Rêve du Père. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Revenir sur les activités de l'objectif intermédiaire 4 pour permettre aux élèves de bien reconnaître les signes qui dévoilent la présence de l'Esprit de Jésus: amour, partage, entente mutuelle, pardon, souci des autres, paroles réconfortantes, etc. | 3 | ...rappelle les exemples de façons d'être signe de l'Esprit de Jésus. |
| . Distribuer la feuille en annexe 6.6:<br>"Avec l'Esprit, je participe à la réalisation du Rêve du Père." | | |
| ⊡ Description d'une façon d'être un signe de l'action de l'Esprit dans la réalisation du Rêve du Père. | 1 | ...choisit une façon par laquelle il peut être signe de l'Esprit de Jésus. |
| ⊡ Partage de la forme de participation choisie. | 3 | ...explique sa façon d'être signe de l'Esprit de Jésus. |
| Terminer en chantant: "Vivre en frères". | 3 | ...chante volontiers. |

Observations de l'enseignant

ANNEXE 6.6

AVEÇ L'ESPRIT, JE PARTICIPE
À LA REALISATION DU REVE DU PERE.



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

| | | PISTES D'ÉVALUATION |
|---|---|---|
| - OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Participer à un projet permettant de poser des gestes pour continuer avec d'autres, en Eglise, le Rêve du Père. | | L'ÉLÈVE ... |
| . Proposer aux élèves de vivre une célébration eucharistique. Ce projet serait une occasion pour chacun de répondre à l'invitation de réaliser avec d'autres le Rêve du Père. | | |
| ⊡ Planification des étapes du projet. | 2b | ...collabore à la préparation et au déroulement de la célébration eucharistique. |
| . Indiquer aux élèves qu'il serait opportun de contacter l'animateur de pastorale afin de lui faire connaître leur projet et de faire appel à sa collaboration.<br><br>Voici quelques éléments à déterminer:<br><br>. Le lieu de la célébration;<br>. Le temps;<br>. Le thème;<br>. Les chants, les lectures;<br>. Les gestes (offrande, danse, partage, fraternité,);<br>. Les prières;<br>. Les décorations;<br>. Etc. | | |

Observations de l'enseignant

L'enseignant aidera à la planification de la célébration en étant à l'écoute et toujours ouvert aux suggestions des élèves.

AUDIO-VISUEL

1. Diapositives sur le pays de Jésus.
   "Nous avons vu le Seigneur" (Montage audio-visuel).

2. "La messe, c'est pas un jeu", Production Auvidex V3680 (Distribué par Multimédia audiovisuel inc.).

3. "Les merveilles de la création", partie 2,
   Centre Viréo, Sainte-Foy, 1979.

CHANTS

1. C'est beau la vie 1,
   Marie-Antoinette Bassieux et Jean Humery, Auvidis AV4202, 1978.

2. Comme un oiseau #10, Christiane Gaud, Unidisc Ex45 474.

3. Je rencontre Jésus, Noël Colombier, Sel/Levain #300 213.

4. La chanson de l'Évangile, Mannick et Jo Akepsimas, Studio SM, SM30-947, 1979.

5. La Bible/2, Noël Colombier, Sel/Levain #300 135, 1979.

6. La terre chante les couleurs, Jo Akepsimas, Pierre Dhombre et Mannick, Select, SSC 13051.

7. La terre chante les couleurs (2), Jo Akepsimas, Pierre Dhombre et Mannick, Select, SSC 13070.

8. Ton chant, notre Fête!, Éditions Centre Alpec, A 81036-C A 81037-C, A 85048-C, Sainte-Foy 1981 et 1985.

9. Viens parmi nous #3, Christiane Gaud et Jean Aubelle, Unidisc EX45410.

10. Viens vers le Père, 2e édition.

OUVRAGES


1. Acebac, Socabi et la Bibliothèque des Facultés jésuites de Montréal, Les Evangiles, 2e édition, Editions Bellarmin, Canada 1983, 767 pages.

2. Bissonnette-Paré, Marielle, Je découvre les chrétiens, Novalis, 1985, 84 pages.

3. Célébrons ses merveilles, Guide du maître, Éditions Pégagogia Inc, 1965.

4. Elizabeth Fry racontée aux enfants. Collection: "Un exemple de bonté". Grolier, 1980.

5. Contes et Comptines, Une histoire par jour, Éditions des deux Coqs d'or 99. France 1974.

6. Maheux, Jeanne. Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples. Centre d'Études Universitaires de l'Ouest québécois. Rouyn, 1981, Distribué par DGDP. Code 16-0138. 136 p.

7. L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes, Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique. Québec 1984. Code 16-0000-08. 46 pages.

8. Ministère de l'Éducation, Le français dans les classes à divisions multiples au primaire. Guide d'organisation et d'activités. Direction générale du développement pédagogique, Québec 1984. Code 16-2410-07. 59 pages.

9. Ministère de l'Éducation. Guide pédagogique Enseignement religieux catholique 1er cycle. Direction de l'enseignement catholique. Québec 1984. 262 pages. Code 32-2101.

10. Ministère de l'Éducation, Guide pédagogique Enseignement moral et religieux catholique (Document de travail: 1986-12-05) Québec 1986. Code 32-2101.

11. Ministère de l'Éducation, Programme d'études Enseignement religieux catholique. Direction de l'enseignement catholique, Québec 1984. 133 pages. Code 32-2100.

12. Rassemblés dans l'amour, Guide du maître, Éditions de l'Action 1972.

13. Service Mond'Ami, Amigo, volume 8, no. 4, Montréal, 1981.

14. Service Mond'Ami, Amigo, volume 10, no. 2, Montréal, 1982.

15. Service Mond'Ami, Amigo, volume 10, no. 5, Montréal, 1983.

16. Service Mond'Ami, Amigo, volume 12, no. 3, Montréal, 1985.

17. Vanier, Jean, Je rencontre Jésus, Éditions Anne Sigier, Québec, 1981.

Gouvernement du Québec
**Ministère**
**de l'Éducation**

**32-2106-04**
8889-340